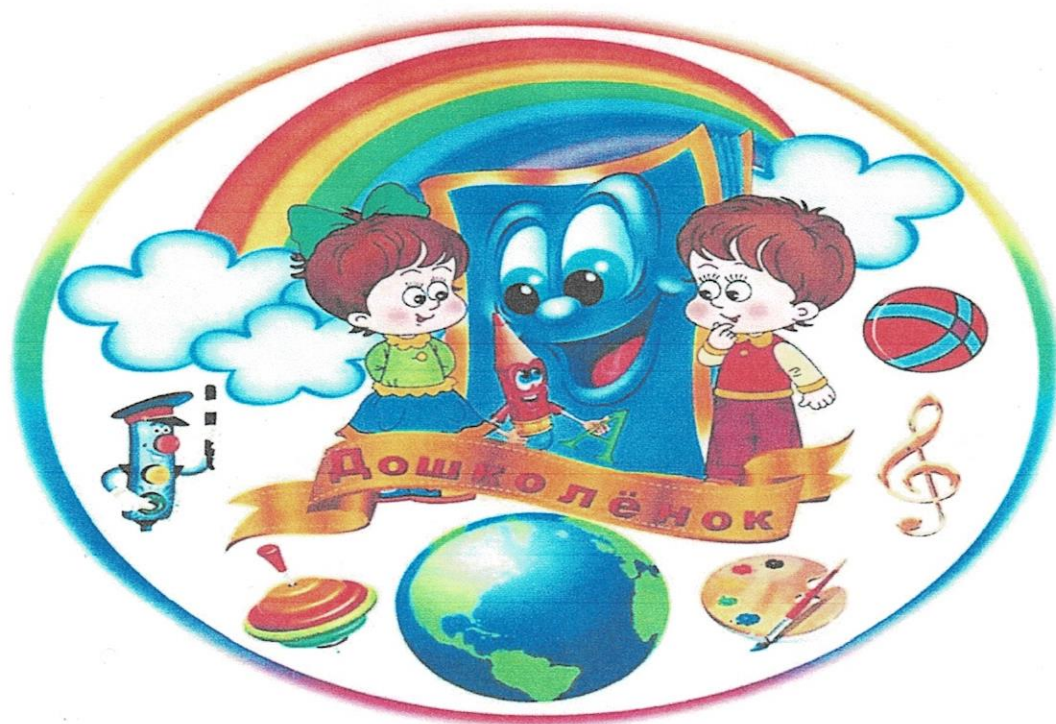


Согласовано
Заместитель Руководителя
Комитета по образованию
Администрации
МО «Город Майкоп»

О.В. Кудряшова
«февраль» 2023 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 3 «Одуванчик»
Сихаджог Е.Е. Сихаджог
Приказ № 185 от 07.11.2023г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ДОШКОЛЕНОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №3 «ОДУВАНЧИК»
на 2024-2026 годы**



Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол №2 от 07.11.2023г.

г. Майкоп, 2023

Содержание

Паспорт Программы развития «Дошколенок» МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик» на 2024-2026гг.....	3
Пояснительная записка.....	6
Раздел 1. Аналитическо-прогностическое обоснование.....	9
1.1. Информационно-аналитические данные о МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик».....	9
1.2. Анализ реализации предыдущей Программы развития ДОУ.....	12
1.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого ДОУ. Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду.....	18
1.4. Проблемно-ориентированный анализ	20
Раздел 2. Концептуальный проект желаемого будущего состояния ДОУ....	22
2.1. Миссия ДОУ, цели и задачи развития, модель выпускника и педагога дошкольного учреждения. Характер будущего состояния ДОУ.....	22
2.2. Основные направления Программы развития.....	24
2.3 Ожидаемые результаты, индикаторы для оценки их достижения реализации Программы.....	29
Раздел 3. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние.....	30
3.1. Финансовое обеспечение.....	30
3.2. Механизм управления реализацией Программы развития.....	30
3.3. Оценка эффективности реализации Программы развития ДОУ.....	31
3.4. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их последствий при реализации Программы развития.....	32
3.5. Прогнозируемый результат программы к концу 2026 года.....	34

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития «Дошколенок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Одуванчик» на 2024-2026 годы.
Разработчики Программы	Заведующая МБДОУ, старший воспитатель, рабочая группа педагогов ДОУ.
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29. 05.2015 г. № 996-р; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19), утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 16; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32; Приказ Минобрнауки Республики Адыгея от 12.02.2014г. №83 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея»; Приказ Комитета по образованию Администрации МО «Город Майкоп» «Об утверждении плана мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 467от 13.12.2013 г; Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Одуванчик»; Положение о порядке разработки и утверждения программы

	развития ДОУ.
Цели, задачи, ожидаемые результаты, индикаторы для оценки их достижения	Цель: Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОУ. Задачи: -Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и инновационных технологий. -Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. -Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных личностных качеств воспитанников. -Обеспечивать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. -Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. -Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. -Совершенствование и обновление системы социального партнёрства. -Модернизация материально-технической базы ДОУ. Ожидаемые результаты -повышение конкурентоспособности учреждения; -получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ; -повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений; -обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня; -снижение роста заболеваемости детей, через систему мероприятий, направленную на оздоровление и укрепление детского организма.
Приоритетные	1. Обеспечение качества дошкольного образования через

направления Программы	внедрение современных педагогических технологий. 2.Повышение профессионального мастерства педагогов. 3.Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, повышение уровня их мотивации и компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество. 4. Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
Сроки действия Программы	2024-2026 гг.
Этапы реализации Программы	I этап – подготовительный (январь – август 2024гг.): - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально - технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; II этап – практический (сентябрь 2024г.– декабрь 2025г.): -апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -коррекция мероприятий. III этап – итоговый (январь 2026г. - декабрь 2026г.): -реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространениеполученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	-кадровое -информационно – методическое -финансовое -материально-техническое
Источник и объем финансирования Программы	Финансирование осуществляется за счет средств муниципального бюджета
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией Программы осуществляет администрация ДОУ через координацию деятельности исполнителей: участников образовательного процесса детского сада: педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), а также социальных партнеров, общественности, заинтересованной в развитии дошкольного учреждения. Основным механизмом реализации программы является деятельность временных творческих групп. Корректировка Программы осуществляется рабочей группой с последующим обсуждением коллективом на Педагогическом совете и Общем собрании ДОУ.

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому целевыми установками образовательной политики государства является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности, качества образовательной услуги, прозрачности, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей.

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация Программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Изменения в работе ДОУ должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании.

К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизацию;
- укрепление правовых основ;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе педагога ДОУ (образовательные технологии).

В соответствии с этими тенденциями необходимо сформулировать цели и задачи работы ДОУ на современном этапе. Сделать это - значит определить желаемую результативность:

- введение в практику лучших образовательных моделей, соответствующих ФГОС;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в рамках введения профессионального стандарта педагога;
- обеспечение каждого ребенка качественным современным образованием;
- уровень знаний педагогических кадров, соответствующих занимаемой должности и квалификационной категории;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность;
- ценностные установки, сплоченность педагогического коллектива, мотивированность на качество образования.

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Программа развития является организационной основой деятельности, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития на 2023 - 2025 годы МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик» (далее - ДОУ).

Программа развития ДОУ разработана в соответствии с законодательством РФ. Данная Программа развития, способствует формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи

образовательной организации на данном этапе, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Таким образом, период до 2026 года включительно в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Раздел 1. Аналитическо-прогностическое обоснование

1.1. Информационно-аналитические данные о МБДОУ «Детский сад № 3 «Одуванчик»

Информационная справка

1.	Полное наименование МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Одуванчик»
2.	Юридический адрес	Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Ленина,51.
3.	Фактический адрес	Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Ленина,51.
4.	Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
5.	Тип	Бюджетное учреждение
6.	Учредитель	Администрация Комитета по образованию муниципального образования «Город Майкоп»
7.	Лицензия	Серия 01Л01 № 0000646 от 19.07.2017г. Срок действия: бессрочно
8.	Телефон	8(8772) 53-12-62
9.	Сайт	http://мбдоу3.рф
10.	E-mail	mdou.oduwanchick@yandex.ru
11.	ИНН учреждения:	0105034864
12.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	от 13 сентября 2021 серия 01 № 000777958
13.	Устав:	Утвержден распоряжением Администрации муниципального образования «Город Майкоп» от 18.11.2016г. № 2397-р
14.	Режим работы учреждения:	-годовой цикл – круглогодично; -продолжительность рабочей недели – 5-ти дневная рабочая неделя; -режим работы групп – 12 часов – с 07.00 до 19.00; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
15.	Структура дошкольного учреждения	Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения являются группы детей дошкольного возраста.

МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик» является юридическим лицом: имеет Устав, круглую печать, штамп, фирменный бланк со своим наименованием. Права юридического лица детского сада в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникли с момента его регистрации.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации», Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Конституцией Республики Адыгея, Постановлениями и распоряжениями Правительства Республики Адыгея, приказами Министерства образования и науки Республики Адыгея, Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп», Уставом ДООУ, договором, заключенным между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Программное обеспечение

Образовательная деятельность в ДООУ строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ведется по следующим направлениям: нормативное, финансово-экономическое, организационное, кадровое, информационное, материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательный процесс строится педагогами в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДООУ «Детский сад №3 «Одуванчик» (далее ООП ДО), разработанной творческой группой на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.

Реализация Программы осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитателей и специалистов по 5 образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В ДООУ функционирует 4 группы.

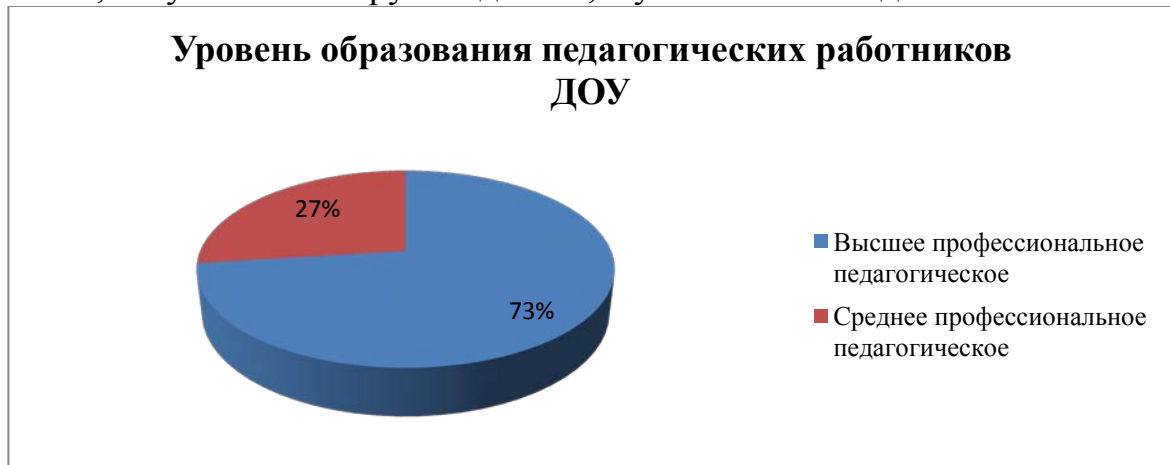
младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
17	24	21	30
Всего: 92 ребенка			

Приём детей осуществляется заведующей детским садом по заявлению родителя при наличии направления от Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп».

Сведения о кадрах. Количественный и качественный состав

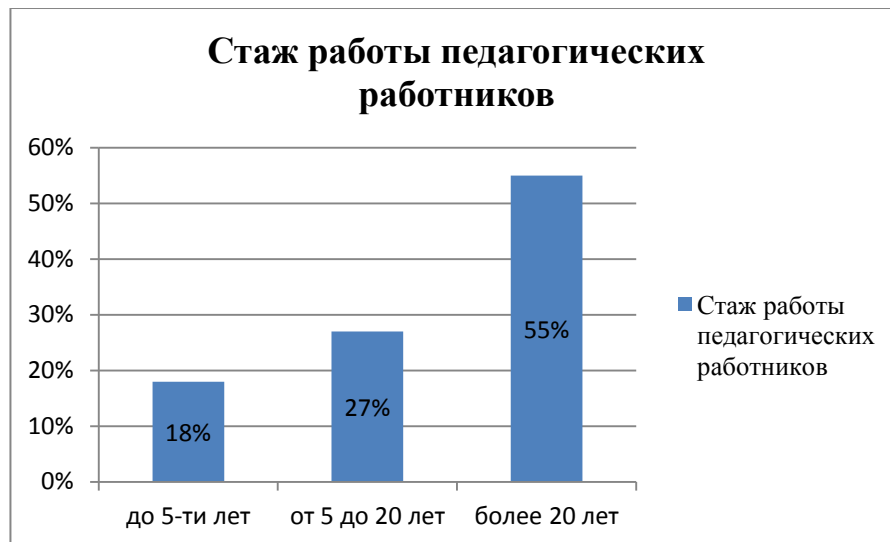
Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Педагоги имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой учреждения. Педагогический коллектив объединяют общие цели и задачи.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня: всего 11 педагогов: 1 старший воспитатель (внутреннее совместительство педагог-психолог), 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед.



Высшее профессиональное – 73%

Среднее профессиональное педагогическое – 27%



До 5-ти лет – 18%

От 5-20 лет – 27%

Более 20 лет – 55%



Высшая категория – 36%

Первая категория – 55%

Без категории – 9%

Профессиональное развитие и саморазвитие является ключевой характеристикой системы методического сопровождения воспитателей ДООУ.

Педагоги регулярно проходят аттестационные процедуры, курсы повышения квалификации. Актуальные вопросы как теоретического, так и практико-ориентированного характера обсуждаются на внутреннем уровне ДООУ в рамках мероприятий, организуемых согласно годовому плану учреждения.

Материально-техническое обеспечение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Одуванчик» находится в здании общей площадью 551,9 м². Основными помещениями ДООУ являются: помещения (групповых ячеек) для 4 групп; пищеблок; прачечная; методический кабинет, кабинет медицинской сестры.

Дошкольное учреждение оборудовано жестким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Ежегодно, в здании проводится косметический ремонт (покраска фасада, оклеивание обоев).

Материально-техническая база ДООУ постоянно улучшается. В детском саду создана предметно-развивающая среда, которая представлена достаточным количеством развивающих игр, отвечающих современным требованиям. В группах имеется разнообразный дидактический, раздаточный и демонстративный материал, способствующий успешному решению воспитательно-образовательных задач. Также в методическом кабинете и в каждой группе имеется детская библиотека.

В настоящее время в ДООУ имеются: музыкальный центр, 1 компьютер, 1 ноутбук, 3 принтера. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстративный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративного искусства).

1.2. Анализ реализации предыдущей Программы развития ДООУ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Одуванчик» «Дошколенок» на 2019-2022гг. (далее Программа) реализовывалась с учетом поставленной цели и задач.

По итогам мониторинга работы дошкольного учреждения составлен краткий отчет реализации Программы по направлениям деятельности и с учетом ожидаемых результатов.

Характеристика системы управления в ДОУ

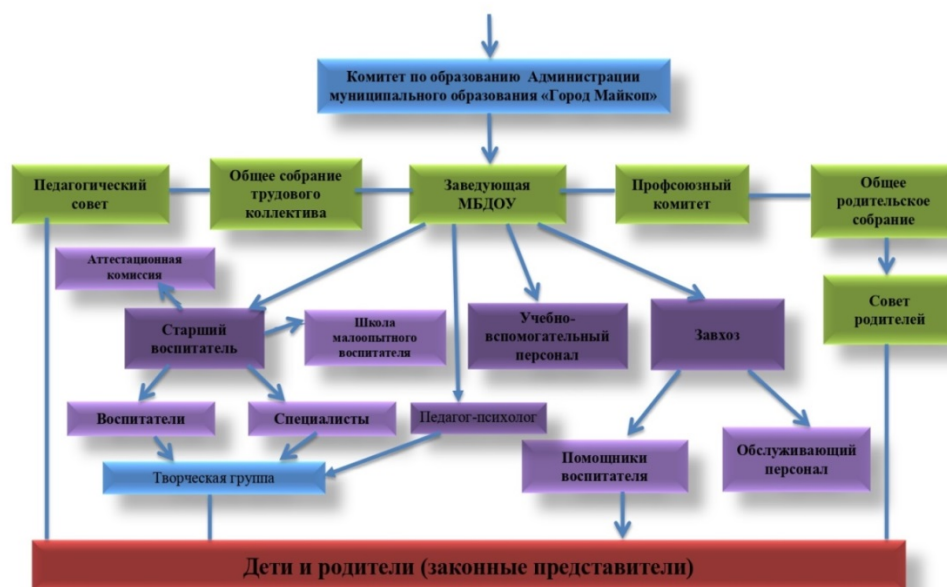
Управление в МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик» осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Система управления ДОУ построена с учётом принципов *единоначалия и самоуправления* в соответствии с действующим законодательством.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая), общественного (Советы родителей в каждой группе), коллективного (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет) управления.

Деятельность детского сада регламентируется Уставом и локальными актами. (Схема №1)

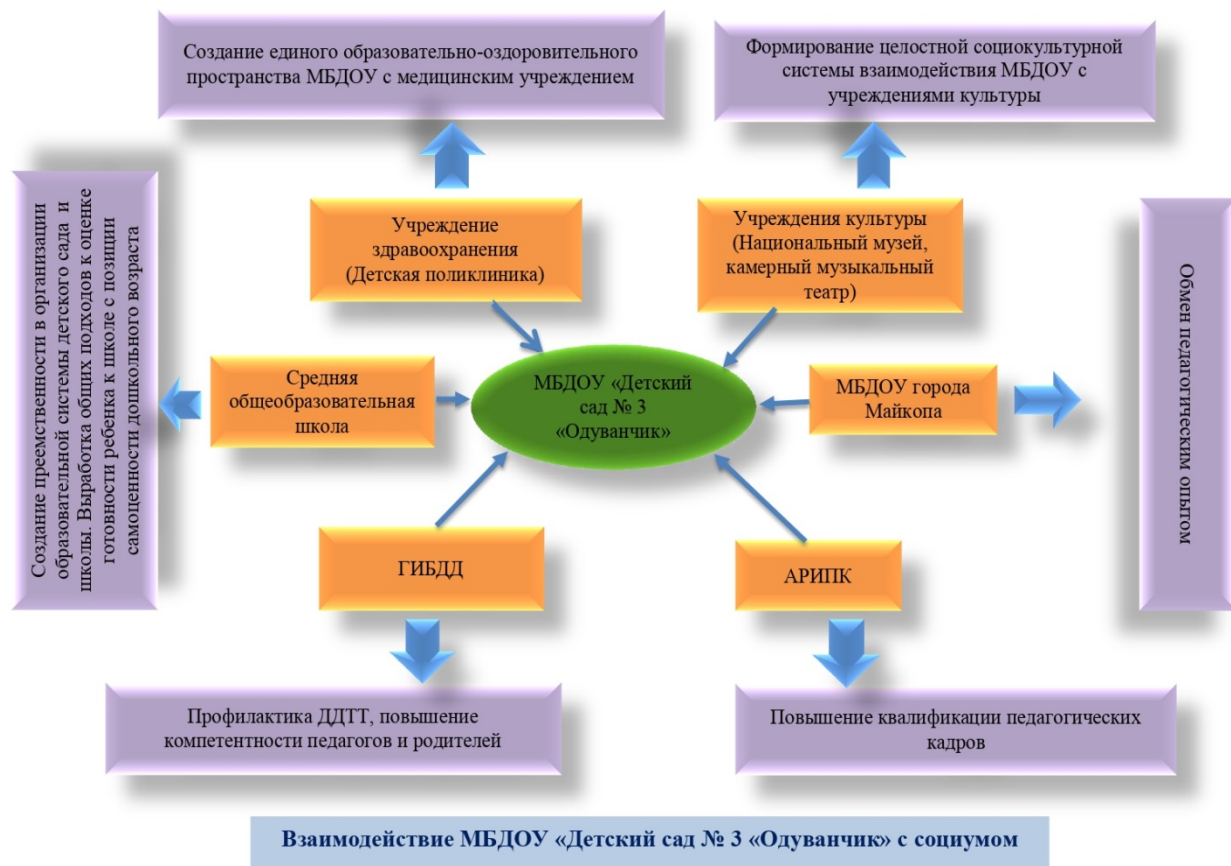


Внешние связи ДОУ с социумом

МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Взаимодействуя с социальными партнёрами, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя

отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. (Схема №2)



Система контроля качества

В ДОУ создана система контроля качества предоставления муниципальной услуги, отвечающая задачам дошкольного образования в современных условиях в форме:

- отчета по самообследованию деятельности ДОУ;
- отчета по выполнению муниципального задания и показателей эффективности деятельности учреждения;
- статистических отчетов.

Оздоровительная работа

Важнейшим показателем работы дошкольного учреждения является здоровье воспитанников. В ДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет выявить структуру и динамику общей заболеваемости, оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей, наметить решения по урегулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. В детском саду созданы необходимые

условия для организации профилактических и оздоровительных мероприятий, функционирует медицинский блок.

В детском саду обеспечены безопасные условия воспитательно-образовательной работы с детьми, а также повседневной жизни и деятельности воспитанников. В рамках охраны и укрепления здоровья детей педагоги ДОО используют в работе различные формы активизации двигательной активности (досуги, праздники, соревнования, подвижные игры в различные режимные моменты (особенно во время прогулок) и т.д.). В каждой возрастной группе ДОО создана оптимальная организация двигательного режима; образовательный процесс и совместная деятельность взрослых и детей организованы с учетом требований СанПиНа.

Обеспечение и управление здоровьесбережением в ДОО
осуществлялось в следующих направлениях

№	Направление	Содержание
1.	Организация двигательной деятельности детей	- физкультурные занятия; - подвижные и спортивные игры; - физкультурные развлечения; - утренняя гимнастика; - игровая гимнастика после сна; - самостоятельная деятельность детей в спортивных уголках.
2.	Лечебно – профилактическая работа	- витаминизация третьего блюда.
3.	Закаливание	- ходьба по дорожкам; - дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз.
4.	Работа с воспитателями	- помощь в обновлении спортивных уголков; - индивидуальные консультации по оздоровлению детей
5.	Работа с родителями	- беседы с родителями при поступлении ребенка в ДОО по адаптации детей к детскому саду; - наглядная агитация (оформление стенда, памяток).
6.	Противоэпидемическая работа	- профилактика гриппа и ОРЗ; - профилактика ОКИ.

Оздоровление детей в ДОО традиционно базировалось на следующих принципах:

- Комплексности (профилактические и оздоровительные технологии используются с учетом состояния здоровья детей, структуры учебно-воспитательного процесса, экологических условий).
- Формирование положительной мотивации (у детей и персонала ДОО к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий).
- Соблюдение санитарных норм и правил в ДОО.

Мероприятия, направленные на охрану жизни и укреплению здоровья детей:

- Соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей;
- Создание нетравмоопасной развивающей среды в группах и на участках;
- Коррекционная работа педагога-психолога, способствующая созданию

эмоционально-благоприятной обстановке в группе.

Педагогический коллектив ДООУ постоянно проводит комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья:

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Прием детей на воздухе	Ежедневно, в теплый период года
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-15 мин
3	Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 ⁰ С +16...+18 ⁰ С
4	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	2 раза в день, в течение 5-10 мин., до +14 ⁰ ...+16 ⁰
5	Одежда детей в группе	Облегченная
6	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты

Направления развития	2019-2020г.г.			2020-2021г.г.			2021-2022г.г.		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физкультурное	46 %	50%	4 %	50 %	45%	5%	50%	47%	3%

Анализ результатов физического развития показывает, что уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам, наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности, - в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Однако, отсутствие физкультурного зала и инструктора по физической культуре, недостаточное обеспечение спортивным оборудованием способствует нестабильной картине физического развития воспитанников.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДООУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДООУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Анализ готовности детей к началу регулярного обучения в школе, на начало года показал следующие результаты:



Цель проведения диагностики - получение информации об уровне сформированности у будущих первоклассников предпосылок к усвоению продуктивной учебной деятельности (в том числе учебных действий, лежащих в основе умения учиться)

Проведенный анализ показал, что обучающиеся подготовительной к школе группы продемонстрировали высокий и средний уровень готовности к школьному обучению. Полученные результаты диагностики свидетельствуют о неоднородности как общей, так и предметной подготовки первоклассников к школе, это необходимо учитывать при планировании конкретной деятельности учителей начальной школы.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы в ДООУ. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашний режим является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

Образовательные условия для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ - небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе ДООУ на общих основаниях. Входная площадка имеет кнопку вызова при входе, дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией. А также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля, и на контрастном фоне. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход».

Медицинский кабинет, оснащен всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Охрана здоровья детей-

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации) и заключения ТМПК. В целях создания условий безопасного пребывания воспитанников, учреждение оборудовано системой видеонаблюдения и охранно-пожарной сигнализацией.

В целях предупреждения детского травматизма в ДОО занятия по безопасному поведению ребенка (согласно годовому перспективному планированию) проводят воспитатели. Для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников в детском саду с педагогами ежеквартально проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся педагогические часы, практикумы, где рассматриваются вопросы безопасности ребенка и выполнением практических заданий, где ищем пути решения в той или иной ситуации.

Территория ДОО огорожена забором. Имеется уличное освещение. Здание оснащено круглосуточным видеонаблюдением. Заключен договор с охранным предприятием по охране ДОО.

Для достижения поставленных целей в ДОО созданы условия: в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., стимулирующие развитие познавательных, творческих, двигательных способностей. Располагаются в разных функциональных пространствах, получивших название лабораторий, центров, мастерских. Размещение материала отвечает принципам свободного зонирования. Предметы и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки, соответствующие реализуемой программе в данной группе. Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться.

Каждая возрастная группа имеет мини-центр, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОО проводится в соответствии с основной реализуемой образовательной программой детского сада. Для прогулок имеются прогулочные участки и прогулочные веранды, оборудованные всем необходимым для игровой и двигательной деятельности. Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДОО оборудованием.

1.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого ДОО

Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду

В определении основных направлений своего развития на перспективу, ДОО были изучены интересы тех сторон, чьи потребности должны быть удовлетворены в процессе его деятельности, то есть, выявлен социальный заказ на дошкольное образование.

Характеристика по отношению к ДОО складывается из следующих основных компонентов:

- *государственный заказ* (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и заключающийся в требовании развития предметно-пространственной образовательной среды, направленной на обеспечение возможности, эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности;
- *потребности воспитанников*, выявление в ходе наблюдений, игровой деятельности детей и устных опросов, бесед с их родителями отражают желания в наличии условий для интересного и комфортного проведения времени в детском саду;
- *ожидания родителей*, выявленные в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и эффективной реализации ДООУ деятельности по обеспечению; возможности получения ребенком качественной подготовки к обучению в школе; развития у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей;
- *ожидания общеобразовательных организаций* контактирующих с ДООУ; обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста; высокое качество подготовки воспитанников к обучению в школе;
- *профессионально-педагогические потребности педагогов*, установленные в ходе бесед, анкетирования, опросов, представлены желанием: создания в ДООУ комфортных психолого-педагогических и материально-технических условий для осуществления профессиональной деятельности и творческой самореализации.

Представление о том, каким должен быть детский сад исходит из следующих позиций:

- ДООУ это – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- ДООУ это – образовательное учреждение, удовлетворяющее потребности, возможности обучающихся;
- ДООУ должно быть конкурентоспособным и престижным, что возможно только в режиме постоянного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях;
- ДООУ это – образовательное учреждение, предоставляющее широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка, через обеспечение различных видов деятельности.

Потребности воспитанников, выявленные в ходе игровой деятельности и бесед с их родителями (законными представителями), отражают желания в наличии условий для интересного и комфортного проведения времени в детском саду. Ожидания родителей, определённые в ходе бесед, анкетирования сводятся к эффективной реализации ДООУ деятельности по обеспечению: возможности получения ребёнком духовно-нравственного воспитания, развития у детей индивидуальности, речевых навыков, интеллектуальных и творческих способностей, познавательной активности, а также качественной подготовки к обучению в школе.

1.4. Проблемно-ориентированный анализ

Сформулированный социальный заказ позволяет обнаружить противоречия, которые существуют между ним и ныне существующим состоянием образовательного процесса образовательного учреждения, а также определить его проблемы, на решение которых будет направлена программа развития ДООУ.

Описание проблем образовательного процесса, на решение которых, будет направлена программа развития ДООУ, представлена в таблице:

Проблемы	Способы решения
Развитие педагогического потенциала	
Недостаточное использование педагогами ДООУ своего профессионального потенциала в ходе педагогической деятельности.	Создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала.
Недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов неготовность к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; Недостаточная готовность и включённость педагогов в управление качеством образования детей; недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДООУ.	Совершенствование образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик»; включение в практику работы новых форм взаимодействия участников, образовательного процесса; повышение уровня квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования (подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных пед.технологий); скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования; осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.
Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.	Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов.

Отсутствие молодых специалистов, проявляющих амбиции профессионального роста; старение коллектива.	Для привлечения высококвалифицированных и молодых кадров использовать систему «эффективных контрактов» с работниками.
Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями	
Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.	Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов. Привлечение родителей к управлению учреждением, реализация клубной системы работы с родителями.
Недостаточная информированность родителей (законных представителей) о деятельности дошкольного учреждения, о содержании и качестве образовательных программ для различных категорий воспитанников; слабая включенность родителей в образовательный процесс.	Обеспечить воспитанникам и их родителям (законным представителям) доступность полной и объективной информации о ДООУ, содержании и качестве их программ (услуг), в том числе за счет функционирования сайта; поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями.
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	
Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад: относительная высокая заболеваемость детей от 3-х до 4-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного зала и инструктора по физической культуре.	Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей, использование здоровьесберегающих технологий; работа по программе «Здоровье» и как итог, снижение заболеваемости детей.
Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий при организации режимных моментов педагогами.	Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.
Укрепление материально-технической базы МБДОУ	
Недостаточное финансирование для полноценного материально-технического оснащения ДООУ и внедрения педагогических инноваций.	Пополнение материально-технической базы по мере выделения денежных средств. Пополнение базы компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

На основе выявленных проблем и способов их решения, были определены основные направления деятельности по развитию дошкольного образовательного учреждения.

Раздел 2. Концептуальный проект желаемого будущего состояния ДОО

2.1. Миссия ДОО, цели и задачи развития, модель выпускника и педагога дошкольного учреждения

Характер будущего ДОО

Анализ социального заказа позволил определить предназначение нашего образовательного учреждения.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается в обеспечении своевременного формирования возрастных новообразований детства, развития компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становления личностной позиции, получения ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- 1.Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
- 2.Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО).

Таким образом, **миссией ДОО** является: создание единой образовательной среды, обеспечивающей качественное и доступное дошкольное образование, дающее равные возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе и максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОО.

Модель (образ) выпускника (как желаемый результат)

Характеристики	
Здоровье	-уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание; -снижение частоты проявлений хронических заболеваний; -коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии.
Коммуникативная компетентность	-сформировано умение общаться со взрослыми и сверстниками; -владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.
Физическая компетентность	-забота о своем здоровье; -желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.
Интеллектуальная компетентность	-овладение разными способами решения поставленных задач; -умение прогнозировать результат.
Креативность	-отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия;

	-умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью.
Любознательность	-исследовательский интерес ребенка.
Инициативность и самостоятельность	-умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов.
Ответственность	-обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы.
Произвольность	-соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; -умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель (образ) педагога детского сада (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями: специальное образование; коммуникабельность; индивидуальный подход; организаторские способности; творческие способности (креативность); педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость	Педагог делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер
Здоровый образ жизни	Педагог является носителем здорового образа жизни
Проектное мышление	Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности
Инновационность и мобильность	Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОО, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)
Гражданственность и толерантность	Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

2.2. Основные направления программы развития

Направление №1 «Обеспечение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий».

Цель: создание системы управления качеством образования и воспитания, путем внедрения новых условий и форм организации образовательного процесса.

Задачи: повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в ДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому воспитаннику с учетом потребностей и возможностей социума.

План мероприятий по реализации направления №1.

I этап – организационно – подготовительный (создание условий для реализации программы)		
Мероприятия (действия)	Сроки (дата)	Ответственные
1. Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)	Январь – март 2024г.	Заведующая, творческая группа, ст. воспитатель
2. Разработка методического кейса эффективных механизмов адаптации детей к условиям ДОУ.	Апрель – июнь 2024г.	Старший воспитатель, педагог-психолог
II этап - практический (внедрение Программы)		
1. Разработка рабочих программ педагогов	Сентябрь-октябрь 2024г.	Старший воспитатель, педагоги
2. Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОУ с представителями социальных партнеров (СОШ, поликлиника)	В течение всего времени	Заведующая, старший воспитатель
3. Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их компетентности в области применения технологий физического развития и здоровьесохранения	В течение всего времени	Старший воспитатель, воспитатели
4. Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов по формированию здорового образа жизни для родителей	1 раз в месяц	Педагоги, старший воспитатель
5. Включение в образовательную деятельность технологии квест, кейс, проектной деятельности, как эффективных технологий взаимодействия участников образовательных отношений, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционального благополучия для ребенка	В течение всего времени	Старший воспитатель, педагоги
6. Участие детей в конкурсах, выставках, акциях, фестивалях на уровне ДОУ, города, республики	В течение всего времени	Старший воспитатель, педагоги, воспитанники
7. Участие всех участников образовательного процесса	В течение	Педагоги, дети,

в групповых образовательных проектах различной направленности	всего времени	родители
III этап – информационно-аналитический этап (мониторинг эффективности реализации программы)		
Мониторинг повышения качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в ДОУ	Декабрь 2024г. Декабрь 2025г. Декабрь 2026г.	Старший воспитатель, педагоги, медицинская сестра

Ожидаемые результаты:

- 1.Снижение уровня заболеваемости детей.
- 2.Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.
- 3.Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Направление №2 «Повышение профессионального мастерства педагогов».

Цель: обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения ими новых технологий воспитания и образования воспитанников

Задача: создание условий для повышения компетентности педагогов в соответствии с ФГОС дошкольного образования и требованиями профессионального стандарта; обеспечение их качественной подготовки и саморазвития для организации образовательного процесса с детьми.

План мероприятий по реализации направления №2.

I этап – организационно – подготовительный (создание условий для реализации программы)		
Мероприятия (действия)	Сроки (дата)	Ответственные
1.Создание проектной группы	Январь 2024г.	Старший воспитатель, педагоги
2.Выявление профессиональной компетентности, готовности и затруднений педагогического коллектива к реализации ФГОС ДО	Июль – август 2024г.	Творческая группа
3.Организация работы по наставничеству для профессионального становления молодых специалистов	В течение всего времени	Старший воспитатель, педагоги
4.Создание банка методических пособий и рекомендаций на основе положительного опыта	В течение всего времени	Старший воспитатель
II этап - практический (внедрение Программы)		
1. Участие в работе семинаров, методических объединений городского, республиканского и федерального уровней	Согласно плану работы ГМО и плану КО Администрации МО «Город Майкоп»	Старший воспитатель, педагоги

	В течение всего времени	
2.Участие педагогов в педагогических чтениях, смотрах-конкурсах, профессиональных конкурсах городского, республиканского и федерального уровней, Интернет-мероприятиях	В течение всего времени	Старший воспитатель, педагоги
3. Обобщение опыта работы педагогов ДОУ	По мере готовности	Старший воспитатель, педагоги
4. Тиражирование опыта работы педагогов ДОУ.	В течение всего времени	Старший воспитатель, педагоги
5.Публикации педагогами материалов из опыта работы в СМИ	В течение всего времени	Старший воспитатель, педагоги
6. Повышение квалификации педагогов ДОУ на внешних курсах в различных формах: КПК, вебинары, онлайн-офлайн мероприятия и т.п.	В течение всего времени	Старший воспитатель, педагоги
7.Участие воспитанников в конкурсах различного уровня	В течение всего времени	Старший воспитатель, педагоги
8.Включение в образовательную деятельность технологии квест, кейс, проектной деятельности	В течение всего времени	Старший воспитатель, педагоги
III этап – информационно-аналитический этап (мониторинг эффективности реализации программы)		
Проведение мониторинга педагогических кадров, прошедших курсы повышения профессиональной квалификации и аттестацию на присвоение квалификационной категории. Проведение мониторинга педагогических кадров, использующих в образовательном процессе ИКТ.	В течение всего времени	Заведующая, старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

1.Повышение уровня компетенции педагогов.

2.Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Направление №3 «Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, повышение уровня их мотивации и компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество».

Цель: активизация взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников, посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

Задача: создание условий для повышения компетентности законных представителей воспитанников ДОУ в вопросах развития детей дошкольного возраста

План мероприятий по реализации направления №3.

I этап – организационно – подготовительный (создание условий для реализации программы)		
Мероприятия (действия)	Сроки (дата)	Ответственные
1. Создание проекта взаимодействия ДООУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	Июнь 2025г.	Старший воспитатель, педагоги, педагог-психолог
2. Усиление роли родителей в признании за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	В течение всего времени	Старший воспитатель, педагоги
3. Разработка плана по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с родителями.	Июль 2025г.	Старший воспитатель, педагоги
4. Составление плана взаимодействия педагогов по направлениям развития воспитанников	Август 2025г.	Старший воспитатель, педагоги
5. Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Август 2025г.	Старший воспитатель, педагоги
II этап - практический (внедрение Программы)		
1. Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	В течение всего времени	Старший воспитатель, педагоги, педагог-психолог
2. Разработка мероприятий по сопровождению и консультированию семей воспитанников	Сентябрь – декабрь 2025г.	Старший воспитатель, педагоги, педагог-психолог
3. Разработка и проведение творческих групп семейных конкурсов	В течение всего времени	Старший воспитатель, педагоги
4. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - посещение занятий; -совместное проведение праздников.	В течение всего времени	Муз. руководитель, воспитатели групп, специалисты
5. Оказание психолого-педагогической помощи детям, родителям и педагогам ДООУ	В течение всего времени	Педагог-психолог
III этап – информационно-аналитический этап (мониторинг эффективности реализации программы)		
Анкетирование родителей по результатам деятельности ДООУ	Май 2024г. Май 2025г. Май 2026г.	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ.

Направление №4 «Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДООУ».

Цель: создание в ДОУ образовательного пространства для развития воспитанников, материально-технических условий в соответствии с требованиями СанПин и ФГОС ДО.

Задача: совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, материально-техническую базу учреждения, способствующую реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

План мероприятий по реализации направления №4.

I этап – организационно – подготовительный (создание условий для реализации программы)		
Мероприятия (действия)	Сроки (дата)	Ответственные
1.Мониторинг РППС и материально-технической базы ДОУ	В течение всего времени	Заведующая, заведующий хозяйством, старший воспитатель
2.Рациональная организация рабочих мест сотрудников	В течение всего времени	Заведующая, заведующий хозяйством
3.Оснащение всех возрастных групп методическим комплектами к ООП ДОУ	В течение всего времени	Заведующая, старший воспитатель
II этап - практический (внедрение Программы)		
1. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ООП ДОУ	По мере финансирования	Заведующая, заведующий хозяйством, старший воспитатель
2.Обеспечение воспитательно-образовательного процесса ИКТ средствами	По мере финансирования	Заведующая, старший воспитатель
3.Приобретение пособий, игрового оборудования для реализации образовательных областей развития ребенка в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	По мере финансирования	Заведующая, заведующий хозяйством
III этап – информационно-аналитический этап (мониторинг эффективности реализации программы)		
Контроль РППС и материально-технической базы ДОУ	В течение всего времени	Заведующая, заведующий хозяйством, старший воспитатель

2.3. Ожидаемые результаты

Улучшение материально-технического и программного обеспечения ДОУ (повышение уровня оснащенности предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы).

Мониторинг результатов реализации Программы

Приоритетные направления	Объект мониторинга	Дата проведения мониторинга	Ответственный исполнитель
Обеспечение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1 раз в полгода	
Повышение профессионального мастерства педагогов	Контроль за работой педагогов в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды.	Ежемесячно	Заведующая, старший воспитатель
Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, повышение уровня их мотивации и компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество	Диагностика удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ; Контроль за организацией работы с родителями по ознакомлению с социальными проектами ДОУ.	Май 2024г. Май 2025г. Май 2026г.	Заведующая Старший воспитатель
Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Контроль за использованием и сохранением имущества ДОУ.	Август Ежегодно	Заведующая, заведующий хозяйством

Раздел 3. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

3.1. Финансовое обеспечение

Финансирование программы развития МБДООУ «Детский сад №3 «Одуванчик» осуществляется за счет субсидий муниципального бюджета.

3.2. Механизм управления реализацией Программы развития

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МБДООУ через координацию деятельности исполнителей: участников образовательного процесса ДООУ: педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), а также социальных партнеров.

Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Орган управления, администрация	Функционал
Заведующая	-информирование субъектов образовательного процесса ДООУ о ходе реализации программы; -организация работы коллегиальных органов; -подбор и расстановка кадров; -финансовое обеспечение Программы развития; -осуществление контроля реализации системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.
Старший воспитатель	-подготовка анализа ДООУ в режиме развития; -планирование деятельности педагогического коллектива (разработка программ, годовых планов, проектов и т.д.); -организация работы творческих групп; -контроль инновационной деятельности педагогов; -прогнозирование и планирование повышения квалификации педагогических и управленческих кадров; -создание условий для профессионального роста педагогов.
Педагогический совет	-корректировка Программы развития; -утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ДО; -стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности; -создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения квалификации.
Общее собрание трудового коллектива	-содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности; -заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы; -содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории; -внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять: проектная и творческая группы.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей, при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы ДОУ. Предполагается организация и проведение серии методических мероприятий, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

3.3. Оценка эффективности реализации Программы развития ДОУ

Объект анализа, оценки	Источники, методы получения информации	Сроки, периодичность оценки	Ответственные за проведение оценки	Способы предоставления информации, где рассмотрено
Уровень освоения воспитанниками ООП ДО	Педагогические наблюдения	Ежегодно, сентябрь, май	Старший воспитатель, педагоги	Аналитическая справка, итоговый педсовет, отчет о результатах самообследования деятельности ДОУ
Состояние развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ	Мониторинг	1 раз в месяц	Заведующая, старший воспитатель, заведующий хозяйством	Аналитическая справка, совещание при заведующей
Планирование НОД	Оперативный контроль	1 раз в месяц	Старший воспитатель	Справка по итогам контроля, совещание при заведующей
Разработка рабочих программ	Анализ (проверка) рабочих программ	Август, ежегодно	Заведующая, старший воспитатель	Рекомендации на вводном педсовете
Эффективность использования педагогами ИКТ в воспитательно-образовательном процессе	Оперативный, тематический контроль	1 раз в полгода	Старший воспитатель	Справка по итогам контроля, совещание при заведующей

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	Мониторинг, оперативный, тематический контроль	1 раз в год	Заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра	Аналитические справки, аналитический отчет по результатам педагогической диагностики, совещание, итоговый педсовет, отчет о результатах самообследования деятельности ДОУ
Результативность образовательного процесса	Педагогическая диагностика	2 раза в год	Старший воспитатель, педагоги	Аналитическая справка, итоговый педсовет, отчет о результатах самообследования деятельности ДОУ
Состояние официального сайта ДОУ	Изучение состояния официального сайта на предмет установления соответствия требованиям	1 раз в месяц	Заведующая, старший воспитатель	Сообщение на планерке
Материально-техническая и учебно-методическая база ДОУ	Мониторинг	1 раз в год	Заведующая, старший воспитатель, заведующий хозяйством	Аналитическая справка, итоговый педсовет
Инновационная деятельность ДОУ	Диагностика	1 раз в год	Старший воспитатель	Аналитическая справка, итоговый педсовет
Удовлетворенность работой ДОУ	Анкетирование, интервьюирование родителей (законных представителей) воспитанников	2 раза в год (октябрь, май)	Старший воспитатель	Итоги анкетирования, педагогический совет
Сильные и слабые стороны деятельности ДОУ	Педагогическая диагностика, анкетирование родителей (законных представителей), интервьюирование, самообследование	1 раза в год	Заведующая, старший воспитатель	Отчет о результатах самообследования деятельности ДОУ, общее собрание трудового коллектива

3.4. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их последствий при реализации Программы развития

Фактор риска	Возможные пути решения
Изменение федерального законодательства	Оперативное внесение изменений в локальные

	нормативные акты
Неготовность управленческих кадров к деятельности в новых условиях	Разъяснение идей Программы развития ДОУ. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы	Выявление и устранение причин
Неверное определение и постановка целей проектов	Внесение изменений в проект, корректировка целей
Возникновение трудностей у педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образования
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов	Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. Популяризация достигнутых позитивных результатов.
Большая загруженность педагогических кадров своей работой	Создание временных творческих групп для решения конкретных задач и распределение проблем.
Увольнение ведущих педагогов	Замена педагогов. Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов, индивидуальная работа
Приток молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах повышения квалификации, индивидуальная работа и работа по самообразованию
Производственные конфликты	Анализ соответствия кадровой политики и стратегии организации, выявление проблем в кадровой работе, оценка кадрового потенциала
Неуправляемая вспышка заболеваемости детей	Коррекция индивидуальных образовательно-оздоровительных маршрутов
Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) воспитанников с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ.	Поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально - ориентированных) с родителями (законными представителями) воспитанников; привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.) Внедрение в практику проведения родительских собраний в нетрадиционных формах: ток-шоу, круглый стол для родителей, совместные детско-родительские собрания, образовательные мастер-классы.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом

педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет о результатах самообследования деятельности ДООУ ежегодно.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДООУ: газету для родителей, официальный сайт ДООУ, через проведение открытых мероприятий.

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- внешний мониторинг: Комитет по образованию Администрации МО «Город Майкоп»;

- внутренний мониторинг: администрация ДООУ.

3.5.Прогнозируемый результат программы развития к концу 2026 года.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

1. 1.Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физического и психологического благополучия ребенка.

- 2.Снижение роста заболеваемости детей, через систему мероприятий, направленную на оздоровление и укрепление детского организма

3. Совершенствование системы управления качеством образования в ДООУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях.

- 4.Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ДООУ на различных уровнях: муниципальном, республиканском, всероссийском.

5. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.

- 7.Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДООУ.