

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Одуванчик»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик»
протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №3 «Одуванчик»
Е. Е. Сихаджок
Приказ № 119 от 31.08.2023г.

*Рабочая программа
кружка
по развитию речи
«Речевичок»
для детей 6-7 лет
на 2023-2024 учебный год*

Руководитель: Павленко О.В.



г.Майкоп, 2023

Содержание

• Пояснительная записка.....	3
• Актуальность.....	4
• Цель.....	4
• Задачи.....	4
• Режим организации занятий.....	4
• Принципы и подходы.....	5
• Возрастная характеристика детей 6-7 лет (речевое развитие).....	6
• Планируемые результаты.....	6
• Календарно - тематическое планирование работы кружка «Речевичок» с детьми подготовительной группы.....	7-26
• Методика выявления уровня речевого развития.....	26-33
• Список использованной литературы.....	33

*Прекрасна речь, когда она как ручеек
Бежит среди камней чиста, нетороплива.
И ты готов внимать ее поток
И восклицать: О! Как же ты красива!*

Е. Щуки

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

В.В. Мамаева

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Речевичок» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3 «Одуванчик» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим работа по развитию речи направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Процесс усвоения языковых средств ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и закрепление соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Программа кружка «Речевичок» составлена в соответствии с учетом методических рекомендаций О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий». Также в данной программе включена работа с опорными мнемотаблицами, как средство работы по развитию познавательных способностей, связной речи и словесного творчества старших дошкольников.

Занятия направлены на развитие лексико-грамматического строя, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте. Разработано календарно - тематическое планирование кружковой деятельности, которое представлено в виде таблицы, где можно четко проследить последовательность и системность работы.

Занятие делится на две части: теоретическую и практическую. В теоретической части с помощью наглядно- дидактического материала проводится работа над словарем, грамматическим строем. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет («дерево», «металл», «пластмасса», «стекло»), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса

синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. В дидактических играх, взятых из парциальной программы О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 6-7 лет», дети практически отрабатывают умения правильно произносить слова в разных падежах, в единственном и множественном числе и т.д. В конце занятия, с помощью полученных знаний по теме уделяется внимание синтаксической стороне речи — умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого проводятся упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых педагогом («Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...»). Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи. Все предыдущие части занятия способствуют отработки умения у детей, самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по предложенной теме.

Актуальность выбора кружка «Речевичок» определена тем, что у детей подготовительной группы слабо развита связная речь. Программа также предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, текстами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель: создать условия для формирования у детей готовности к обучению грамоте в школе.

Задачи:

- развитие речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- формирование навыков звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- развитие речевого дыхания, ритмико-интонационной стороны речи, фонематического слуха;
- активизация устной речи детей, сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка;
- формирование умения работы в коллективе;
- формирование связной речи.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет

Продолжительность обучения (общий объём) – 72 часов

Группа состоит из 15 детей

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Режим работы кружка:

День недели	Время в режиме дня
Понедельник	15.25- 15.55
Среда	15.25- 15.55

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

Содержание кружковой деятельности основано *на следующих принципах:*

а) Личностно ориентированные принципы:

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача – это развитие будущего школьника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы:

Принцип целостности содержания образования. Представление ребёнка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем.

Это ни знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня,: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы:

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности - конструирование, рисование, лепка. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Возрастная характеристика развития детей 6-7 лет

Программа строится с учётом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода. Необходимо учитывать, что поступающие в первый класс дети 6 – 7 лет, имея одинаковый возраст, существенно различаются по уровню общего развития.

В сфере ощущений отмечается существенное снижение порогов всех видов чувствительности, повышается дифференцированность восприятия. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам. К 6-летнему возрасту развивается чёткая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

В старшем дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений,

обеспечивающие это повышение, с возрастом изменяются. Дети в этом возрасте начинают сознательно управлять своим вниманием и удерживать его на определенных предметах. Шестилетний ребёнок может многое, но не следует переоценивать его умственные возможности. Логическая форма мышления, хотя и доступна, но еще нетипична, не характерна для этого возраста. Высшие формы наглядно-образного мышления являются итогом интеллектуального развития дошкольника.

Столь подробное принятие во внимание возрастных особенностей детей

6 – 7 лет, осуществляемое в программе, позволяет учитывать интересы, желания, вкусы, предпочтения и даже настроения детей, что способствует установлению доверительных отношений между детьми и педагогом. Оказание каждому ребёнку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

Возрастная характеристика речевого развития детей 6-7 лет

- способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов;
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов);
- грамматически правильно строят предложения;
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать;
- свободно общаются с взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль);
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Планируемые результаты освоения детьми программы кружка к концу года.

Обучающие должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.

Перспективный план программы кружка:

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	теория	практика
•	Обследование грамматического строя речи	2	1	1
•	Лето	2	10мин	20 мин
•	Осень	2	10мин	20 мин

• День республики Адыгея	2	10 мин	20 мин
• Фрукты	2	10мин	20 мин
• Овощи	2	10 мин	20 мин
• Домашние животные	2	10мин	20 мин
• Дикие звери	2	10 мин	20 мин
• Театрализация сказок о диких зверях	2	10мин	20 мин
• Зима	2	10 мин	20 мин
• Зимние виды спорта	2	10мин	20 мин
• Одежда. Обувь. Головные уборы	2	10 мин	20 мин
• Дом и его части	2	10мин	20 мин
• Мебель	2	10 мин	20 мин
• Предметы быта	2	10мин	20 мин
• Транспорт	2	10 мин	20 мин
• Посуда	2	10мин	20 мин
• Игрушки	2	10 мин	20 мин
• Профессии и орудия труда	2	10мин	20 мин
• Моя страна	2	10 мин	20 мин
• День защитника Отечества	2	10мин	20 мин
• Весна	2	10 мин	20 мин
• Восьмое марта	2	10мин	20 мин
• День космонавтики	2	10 мин	20 мин
• Животные жарких стран и севера	2	10мин	20 мин
• Рыбы	2	10 мин	20 мин
• Насекомые	2	10мин	20 мин
• Растения. Деревья. Цветы	2	10 мин	20 мин
• Человек	2	10мин	20 мин
• Части тела, внутренние органы	2	10 мин	20 мин
• Перелетные птицы весной	2	10 мин	20 мин
• Хлеб	2	10 мин	20 мин
• День Победы	2	10 мин	20 мин
• Наш дом	2	10 мин	20 мин
• Праздник красивой речи	2	10 мин	20 мин
• Итоговая диагностика	2	10 мин	20 мин

Календарно - тематическое планирование занятий кружка

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материал и оборудование
1.	(01.09. 2023г. - 15.09. 2023г.) Обследование грамматического строя речи Лето. 18.09. 2023г.- 20.09. 2023г.-	Проведение обследования на основе дидактических игр. Согласование числительных с существительными. Образование прилагательных, глаголов. Составление связного рассказа на тему: лето.	Картинки с изображением летних пейзажей, купание детей в реке, игры на площадке детского сада. Д.и " Один - много" Наглядно- дидактическое пособие «Ягоды», «Цветы», «Деревья»

6.	<p>Домашние животные. 23.10. 2023г. -25.10. 2023г.</p>	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. 1.Профессии.Телятница, доярка, свиарка, конюх. 2.Названия животных. Бык, корова, теленок, конь, лошадь, жеребенок. 3.Части тела животных. Рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы.4.Место обитания. Ферма, свиарник, коровник, конюшня, конура, овчарня. . 1.Кто как голос подает? Мычит, рычит, мяукает, ржет, блеет, лает. Кто как передвигается? Скачет, прыгает, бегаёт, ходит, ползет, мчится, бредет. Корова - большая, рогатая, пятнистая. Щенок шустрый, корова медлительная. Большая - маленькая; толстая -тонкая; длинная –короткая.. Медленно, жалобно, тонко, быстро. Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. п. Нет щенка - щенят. Нет олененка - оленят. Нет коня - много коней, нет ягненка - много ягнят. Тв.п. Корову кормят травой, сеном. Кошку кормят мясом, молоком. Жеребенок - жеребята, конь - кони, кот-коты. Согласование числит. с существительными Один ягненок, два ягненка, пять ягнят. Один теленок, два теленка, пять телят. Лошадь-прискакала, ускакала, Собака-прибежала, подбежала..</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие «Домашние животные». д/и «на скотном дворе». " Один - много"</p>
7.	<p>Домашние животные. 30.10. 2023г.- 01.11. 2023г.-</p>	<p>Составление рассказа-описания о домашних животных по схеме. Части тела. Детеныши. Повадки. Чем питается? Кто за ним ухаживает? Какую пользу приносит это животное.</p>	<p>Развитие мимики, общей моторики: -демонстрация повадок животных.</p>
8.	<p>Дикие звери. 06.11. 2023г. -08.11. 2023г.</p>	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. 1.Место обитания. Логово, нора, берлога, дупло. 2.Части тела. Туловище, голова, копыта, рога, морда,</p>	<p>Иллюстрации диких зверей. Формирование мелкой моторики - выкладывание пазлов. "Кто хитрее"</p>

		<p>хвост, уши. Переваливается, скачет, бежит, прыгает, догоняет. охотится. Белка прыгает (как?)-ловко, стремительно, быстро, резко.</p> <p>1.Прилагательные, характеризующие внешний вид. Бурый, белый, мохнатый, гималайский. Рыжая, черно-бурая, пушистая, остромордая.</p> <p>2.Прилагательные, характеризующие повадки. Сильный, трусливый, хитрая, коварная, хищная.</p> <p>Грамматический строй: Образование сущ. ед. и мн. числа. Род. п.В лесу много медведей и медвежат, волков и волчат, лосей и лосят, кабанов, зайцев, лис и лисят и т.п.. Тв.п. Наблюдают за белкой (белками). Предл. п. Расскажу о зайце и зайчатах. Согласование числит. с существительными Один медвежонок, ежонок, два медвежонок, ежонок, пять медвежат, ежат. У медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее.</p> <p>Образование прилагательных. Длинноногий, короткохвостый, быстроногий. Морда- волчья, лисья, заячья, медвежья.</p>	" Один - много"
9.	<p>Театрализация сказок о диких зверях. 13.11. 2023г.- 15.11. 2023г.-</p>	<p>Составление загадки-описания по предлагаемой схеме. Внешний вид зверя. Его повадки. Чем питается? Где живет? Есть ли у него враги? Как он защищается?</p> <p>Развитие мимики ,общей моторики: -демонстрация повадок животных.</p>	<p>Иллюстрации диких зверей. Сказки "Зимовье зверей", " Рукавичка"... Шапочки.</p>
10.	<p>Зима. 20.11. 2023г.- -22.11. 2023г.-</p>	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Зима, время года, стужа, метель, заносы, снежинки, лыжи, санки, снежки.</p> <p>Зимние месяцы: декабрь, январь. февраль</p>	<p>Картина «Зимние забавы», «Зима», "Лето" Развитие логического мышления - название видов спорта, которые подходят для зимы. Объяснение выбора. Д/и «Скажи, какое»</p>
11.	<p>Зимние виды спорта. 27.11. 2023г.-- 29.11. 2023г.-.</p>	<p>1.Качественные признаки. Снежный, морозный, холодный, скрипучий, мягкий.</p>	

		<p>2. Антонимы Мягкий- твердый, холодный -горячий, большой-маленький, высокий- низкий, широкий- узкий.</p> <p>На улице (как?)-морозно, холодно, темно, хмуро.</p> <p>Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. п. Зимой много метелей, заносов, снега. Тв. п. Дети выходят гулять с лыжами, санками, коньками. Предл. п. Дети рассказывают о горке, катании, снеге, сугробах.</p> <p>Согласование числит. с существительными Один снеговик, два снеговика, пять снеговиков. Образование сложных слов. Голый лед-гололед. Падает снег-снегопад. Катится по снегу- снежокат.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок. Лепить - вылепить, залепить, прилепить, отлепить.</p> <p>Составление рассказа-описания о двух временах года(лето и зима).</p>	
12.	<p>Одежда.</p> <p>Обувь.</p> <p>Головные уборы.</p> <p>04.12. 2023г. .-06.12. 2023г.-</p>	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий.</p> <p>1.Классификацияодежды и обуви. Мужская, женская, детская, летняя, зимняя, верхняя, нижнее белье, домашняя, праздничная, рабочая. 2.Детали одежды. Манжеты, воротник, петли, пояс, голенища, козырек.</p> <p>3.Инструменты, использующиеся при изготовлении одежды и обуви. Нитки, сантиметр, лекала, иглы, наперсток, молоточки, гвозди, ножницы. 4.Профессии, связанные с изготовлением обуви и одежды. Ткачиха, художник модельер, портниха, кожевник, сапожник, шляпница.</p> <p>Надевать (что?), одевать (кого?) ,шить, выбирать, стирать, чинить, зашивать, гладить,</p>	<p>" Один - много"</p> <p>Д/и «Одежда», кукла в одежде. Презентация «Одежда». Д/и «Составь описание»</p>

		<p>мыть. 1 Названия предметов одежды, обуви и головных уборов. Юбка, брюки, пиджак, жилет, пальто, сапоги, тапочки, платок, шляпа.</p> <p>Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. п. Рукава, манжеты, воротник - у платьев. Предл. п. Я пойду гулять в сапогах, кедах. Тв. п. Я пойду на рынок за сапогами, брюками.</p> <p>Образование относительных прилагательных. Фетровая, ситцевая, шерстяная.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок. Соткать, выткать. Образование сравнительной степени прилагательных. Кофта короче платья. Составление рассказа по плану – схеме. Что это? Детали одежды. Её форма, цвет. Классификация.</p>	
13.	<p>Дом и его части. 11.12. 2023г.- 13.12. 2023г.-</p>	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Части дома: балкон, окно, лифт, лестница. Объяснять их назначение.</p> <p>Подобрать антонимы высокий — ..., длинный — ..., многоэтажный — ..., новый — ...</p> <p>Образование относительных прилагательных. Образовать слова путем сложения основ: десятиэтажный, новостройка, темно-коричневый, светло-желтый, железобетонный. Назвать строительные профессии: каменщик, маляр, крановщик, архитектор, ... Составить распространенные предложения: Маляр красит стены голубой краской. Составлять предложения с союзами чтобы, потому что, который. На стройке нужен кран, чтобы построить высокий дом. Кран нужен потому, что он</p>	<p>игра «Скажи наоборот» Выучить стихотворение о строителях.</p>

14.	Мебель. 18.12. 2023г.- 20.12. 2023г.-	поднимает тяжелые грузы. Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. 1.Профессии. Лесоруб, пыльщик, столяр, полировщик, сборщик, краснодеревщик. 2.Детали и составные части. Ножка, крышка, подлокотник, дверца. Активизация и обогащение словаря признаков. 1.Классификация мебели. Детская, спальня, школьная, кухонная. 2.Качественные прилагательные. Мягкий, удобный, вместительный, красивый, полированный. 3.Антонимы. Кресло мягкое, а стул жесткий. Шкаф большой, а тумбочка маленькая. Активизация глагольного словаря. Мастерить, чинить, полировать, вытирать, расставлять, собирать, ломать. Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. число. Один диван, два дивана, пять диванов. Употребление сложных предлогов. Взять книгу с полки. Достать мяч из- под стола. Выглядывать из-за шкафа. Образование притяжательных прилагательных. Стол для письма – письменный. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Мастерит – смастерил, пилит – выпилил, прибывает – прибил, сидит – посидел. Образование сравнительной степени прилагательных. Кровать шире дивана. Кресло мягче стула. Образование относительных прилагательных. Мебель из кожи – кожаная. Мебель из дерева – деревянная. Мебель из пластмассы – пластмассовая.	" Один - много" Развитие памяти и внимания: - игры «Найди одинаковые предметы»; «Что изменилось?»
-----	--	---	--

		Составление рассказа «Как я убрал в комнате»	
15.	Предметы быта. 25.12.2023г.- 27.12. 2023г.-	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: приборы, предметы. Электричество, устройство, части приборов: шнур, вилка, лампа, чайник, кофеварка. Электрический, бытовой, удобный, механический, кухонный. Помогать, пылесосить. Хранить, заводить, включать, выключать. Удобно, быстро. Легко, правильно.</p> <p>Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. п. Дома много электроприборов. У нас нет телефона, магнитофона и телевизора. Тв.п. Мама пользуется мясорубкой, миксерами. Предл. п. Мама рассказала о новом пылесосе, утюге, и других приборах. Согласование числит. с существительными Один утюг, два утюга, пять утюгов Образование сложных слов. Пылесос – сосет пыль. Кофеварка - варит кофе. Употребление сложных предлогов. Достать продукты из холодильника. Взять программу из- под телевизора. Достать кассету из- за магнитофона. Образование глаголов с помощью приставок. Тереть – вытереть. Протереть, запереть. Стирать – выстирать, простирать, застирать. Образование сравнительной степени прилагательных. Из печки каша вкуснее. чем из микроволновки. Комбайн мелет продукты быстрее, чем мясорубка. Составление творческого рассказа «Как нам помогают бытовые приборы?»</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие «Электроприборы» Д/и «Что вы видите вокруг?» " Один - много"</p>
16.	Транспорт. 10.01.2024г.	Активизация предметного, глагольного словаря, словаря	Наглядно- дидактическое пособие « Транспорт»

		<p>признаков, наречий: Составные части машины: в кабине руль, педали, рычаг, передач. Профессии: пилт, стюардесса, механик, водитель, контролер, капитан, радист.. Плыть, ехать, взлетать, заводить, заправлять, чинить, ремонтировать. В путешествии удобно, быстро, просторно, уютно.. Согласование числит. с существительными: 1 катер, два катера, пять катеров...</p> <p>Образование однокоренных слов полет- лететь, летчик, взлетная полоса. Образование с помощью приставок: переплыть, заплыть, выплыть, от-, под- Поездом медленнее, самолетом быстрее.</p> <p>Отработка умения образовывать относительные прилагательные: Металлическая, резиновые, стеклянная.</p> <p>Составление рассказа по теме транспорта.</p>	<p>Игра «Что лишнее?» «Найди два одинаковых самолета». «Один – много». «Едем, летим, плывем»</p>
17.	<p>Посуда. 15.01.2024г. 17.01.2024г.</p>	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Кофейник, самовар, блюдо, дуршлаг, сервиз, гончар. Кухонная посуда: сковорода... Приборы: нож, вилка, ложка. Мыть, накрывать, вытирать.. На столе (как?)- красиво, чисто, вкусно, горячо, сладко..</p> <p>Образование сущ. Ед. и мн. числ. Рд. пад. Нет самовара, вилок, ложек, ножей. Твор. пад. Я ем ложкой, вилкой ..Предлож. Пад. Я жарю в сковороде, а варю в кастрюле. Образование прилагательных: фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая. Согласование числит. с существительными: Один нож, два ножа, пять ножей.</p>	<p>Картинки посуды для составления описательного рассказа по схеме: цвет, форма, из чего делают? как используют? Ухаживают. Наглядно- дидактическое пособие «Посуда» «Найди лишнее» "Один - много"</p>
18.	<p>Игрушки. 22.01.2024г. 24.01.2024г.</p>	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Показать и назвать игрушки (матрешка,</p>	<p>игра «Назови ласково» Загадки о игрушках.</p>

		<p>пирамидка, ведро, кукла, машинка, мяч) и их части (ведро — дно, стенки, ручка, ушки; пирамидка — подставка, стержень, колечки, макушка; машинка — кузов, кабина, колеса, руль). Назвать форму, цвет, размер игрушки, определить материал, из которого каждая из них сделана: деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая. Образовать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных в ед.ч. кукла - куколка, кольцо - колечко, ведро — ведрок. Выполнить 2-ступенчатую инструкцию и сообщить об этом. Я взял матрешку у Тани и отдал ее Наташе. Согласовать числительные с существительными при составлении предложения: У Миши две куклы. Коля взял пять кубиков. Отгадать загадки по теме и выучить по выбору.</p>	
19.	<p>Профессии и орудия труда 29.01.2024г. -31.01.2024г.</p>	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий . Армия : танкисты, моряки, артиллеристы, летчики. Сельское хозяйство: доярка, фермер, телятница, пастух. Строительство: архитектор, чертежник, каменщик, плотник, столяр, стекольщик. Наука: профессор, ученый, инженер, физик, химик, биолог. Медицина: врач, хирург, гомеопат, педиатр, ортопед. Детский сад: воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, медсестра, повар. Ателье: закройщик, лекальщик, портной. Орудия труда: ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка, карандаш. Зашивает, шьёт, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает,</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие « Классификация орудия труда». " Один - много" Настольно-печатная игра "Профессии"</p>

		<p>растит. Трудолюбивый, смелый, умелый, талантливый, добрый. Умело, творчески, аккуратно.</p> <p>Грамматический строй: Образование сущ.: Род. пад. мн. числа. В армии много танкистов, летчиков, моряков. Тв. пад. ед. и мн. числа. Плотник работает с молотком, рубанком, пилами и гвоздями. Пред. пад. ед. и мн. числа. Дети рассказали о любимых воспитателях, логопедах, медсестре.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок. Работать – отработать, заработать, выработать, переработать.</p> <p>Согласование числит. с существительными: Один часовщик, два часовщика, пять часовщиков. Образование прилагательных. Плотницкие, малярные, хирургические, воспитательские, танкистские, врачебные, редакторские, педагогические.</p> <p>Связная речь: Формирование слоговой структуры на предложениях типа. Часовщик чинит часы; регулировщик регулирует движение.</p> <p>Составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?»</p>	
20.	Моя страна. 05.02.2024г.- 07.02.2024г.	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий:</p> <p>1.Основные понятия. Страна, Россия, Родина, т, Москва, столица, флаг, государство, гимн, герб.</p> <p>2.Синонимы. Часы – куранты, кремль – крепость, мавзолей – памятник.</p> <p>Страна строится, хорошеет, ширится, расцветает, побеждает. Независимая, сильная, большая, широкая, российская. Спокойно, быстро, широко, гордо, смело</p> <p>Грамматический строй: Образование сущ.: Род. п. В нашей стране много полей, лесов, рек, озер, городов..Тв. п.</p>	" Один - много" Глобус, карта России, карта Саратовской области. Иллюстрации герб, флаг России, Москвы

		<p>В Москве любимся Кремлем, курантами, площадями и улицами. 3.Предл. Другу можно рассказать о нашем поселке, других городах, где ты побывал. 4. Вин. п. По телевизору можно часто видеть президента и его правительство</p> <p>Согласование числит. с существительными: Одно государство, два государства, пять государств.</p> <p>Образование прилагательных: Русь – русская старина. Россия – российское гражданство. Москва – московские улицы</p> <p>Составление рассказа " Моя страна"</p>	
21.	<p>Птицы зимой 12.02.2024г. 14.02.2024г.</p>	<p>Образование сложных прилагательных Разучивание стихотворения «Зимняя прогулка» Звук Зь. Буква З Звуки З,Зь Буква З Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с.б. ч 2.</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие «Зимующие птицы».</p>
22.	<p>День защитника Отечества 19.02.2024г.- 21.02.2024г.</p>	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Отечество, Родина, армия, войска. Моряки: матросы, капитаны, радисты, штурманы. Летчики: пилоты, штурманы, радисты. Стрелять, защищать, стрелять, заряжать. Смело, решительно, отважно, метко, настойчиво, быстро. Бесстрашные, геройские, смелые, отважные.</p> <p>Грамматический строй: Образование сущ.: Много (чего?)- оружия, ракет, снарядов, обмундирования. Много (кого?) – моряков, солдат, летчиков, штурманов.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок. Побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал. Согласование числит. с сущ.: Одно орудие, два орудия, пять орудий.</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие «Защитники Отечества». Карта схема. Развитие речевого и слухового внимания: -игра «Повтори шифр». " Один - много"</p>

		<p>Образование прилагательных Сухопутные , военно- морские, авиационные, военно-воздушные. Составление рассказа о военных по карте – схеме «Профессии».</p>	
23.	<p>Весна. 26.02.2024г.- 28.02.224г.</p>	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Женщина, мама, бабушка, весна, праздник. Красивая, добрая, милая. Мамины, бабушкины, сестрины. Молодая- старая, больная – здоровая, добрая – злая. Как смотрит бабушка? – Сурово, сердито, ласково, нежно, строго. Активизация глагольного словаря. Что умеет мама? – печь, варить, жарить, шить, любить. Весенние явления: град, капель, проталины, сосульки, ручьи, оттепель. Земля (что делает?) – оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает. 1.Качественные прилагательные. Бирюзовый, изумрудно – зеленый, солнечный, теплая, жаркая.2.Антонимы. Прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная. На улице (как?)- тепло, солнечно, светло, дождливо, ветрено.</p> <p>Грамматический строй: Образование сущ.: Род. п. Бабушка печет много пирожков и т.д. Тв. п. Мама согреет сердцем и душой. Предл. п. Говорить о мамах, бабушках и т.д Согласование числит. с сущ.: Одна сестра, две сестры, пять сестер. Образование прилагательных Весной на озере опасно, а на быстрой реке еще опаснее. Образование глаголов с помощью приставок. Рос – зарос, вырос, перерос, отрос. Составление рассказа – описания по предложенной схеме. Погода весной: небо, осадки, солнце. Растения весной. Животные</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие «Весенние приметы». игра «Что не так?» Изготовление подарка маме. " Один - много"</p>
24.	<p>Восьмое марта. 04.03.2024г. 06.03.2024г.</p>		

		весной. Люди весной: одежда, игры.	
25.	День космонавтики 11.03.2024г. 13.03.2024г.	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий. Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; рассказать о первом космонавте — Ю.Гагарине; объяснить значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем. Подобрать родственные слова к слову космос (космический, космонавт).</p> <p>Согласовать числительные с существительными в предложении: На старте стоят две ракеты. К полету готовятся пять космонавтов. Я выучил семь планет.</p> <p>Составить предложение из слов: ракета, космос, лететь, в; первый, Гагарин, космонавт и т.п. Подобрать признаки: космонавт (какой?) — ..., ракета (какая?) - ...</p> <p>Выучить стихотворение по теме.</p>	Картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; рассказать о первом космонавте — Ю.Гагарине
26.	Животные жарких стран и севера. 18.03.2024г.- 20.03.2024г.	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков Назвать и рассмотреть животных жарких стран, севера и их детенышей: жираф, тигр, крокодил, слон, зебра, ...; белый медведь, морж, тюлень, песец, олень.</p> <p>Вспомнить профессии людей, работающих в зоопарке и цирке с животными: ветеринар, смотритель, дрессировщик,...</p> <p>Подобрать глагольный словарь к ним.</p> <p>Образовать относительные и притяжательные прилагательные: пустынный, морской; тюлений, медвежий, львиная.</p> <p>Подобрать антонимы (игра «Скажи наоборот»): сильный - слабый, тяжелый — легкий, быстрый — медленный и т.д.</p>	Иллюстрации Животных жарких стран и севера. Игра «Скажи наоборот» Стихотворение о животных.

		<p>Составить предложения с прилагательными и наречиями в сравнительной степени. Тюлень тяжелый, а морж еще тяжелее. Тигр бежит быстро, а леопард бежит быстрее. Крокодил плавает медленно, а черепаха плавает еще медленнее.</p> <p>Выучить стихотворение по теме.</p>	
27	<p>Рыбы. 25.03.2024г. 27.03.2024г.</p>	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков Рассмотреть иллюстрации рыб (морских, пресноводных, аквариумных) и обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб; ответить на вопросы: Что у рыб вместо ног? (Плавники) Как называется суп из рыбы? (Уха) Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом) Кто такие мальки? (Рыбкины детки)</p> <p>Подобрать родственные слова: рыба — рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.</p> <p>Образовать притяжательные прилагательные (игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»): у щуки голова — щучья, хвост —... , плавник ... , туловище —</p> <p>Согласовать имена существительные с числительными (игра «Сосчитай рыбок»): одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок.</p> <p>Подобрать действия (игра «Выбери нужное действие» на понимание значений глаголов с приставками). Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).</p> <p>Отгадать загадки по теме и выучить по выбору.</p>	<p>Иллюстрации рыб (морских, пресноводных, аквариумных)</p> <p>игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?»</p> <p>игра «Выбери нужное действие»</p>
28.	<p>Насекомые. 01.04.2024г. 03.04.2024г.</p>	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Оса, комар,</p>	<p>Отгадывание загадок; - игры «Четвертый лишний», «Сколько их?»</p>

		<p>пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка. Части тела. Крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок. Кто как кричит? Стрекошет, жужжит. Кто как передвигается? Летает, порхает, ползает, прыгает. Больно, вредно, ярко. Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать. Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая. Кузнечик с длинными ногами – длинноногий. Грамматический строй: Образование сущ.: Род. п. В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев. Твор. п. Птицы питаются насекомыми: жуками и комарами. Предл. п. Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах. Согласование числит. с сущ.: Одна стрекоза, две стрекозы, пять стрекоз. Образование прилагательных Комариный, пчелиный, муравьиный. Образование глаголов с помощью приставок. Ползать – уползти, переползти, выползти, отползти, заползти. Прыгать – упрыгать, допрыгать, запрыгать, перепрыгать. Образование сложных слов. Стрекоза с большими глазами – большеглазая. Бабочка с яркими крыльями – яркокрылая. Кузнечик с длинными ногами – длинноногий. Связная речь: Пересказ басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».</p>	<p>" Один - много" Наглядно – дидактическое пособие « Насекомые»</p>
29.	<p>Растения. Деревья. Цветы 08.04.2024г. 10.04.2024г.</p>	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: Классификация. Трава, кусты, деревья, цветы. 2. Части растения. Ствол, корень, ветки, листья, цветы. 3. Деревья. Дуб, береза, осина, рябина, клен,</p>	<p>Игра «Вершки и корешки» - Игра «Что не так?» (яблоки на березе), «Чем похожи?» Наглядно – дидактическое пособие</p>

		<p>ель.4.Кустарники.Сирень, верба. 5.Трава. Клевер, осока. 6.Цветы. Полевые: мать-и-мачеха, колокольчики. Садовые: розы, астры, тюльпаны. Обогащение и активизация словаря признаков1. Качественные прилагательные. Красивые, цветные, яркие, зеленеющие, стройные. 2.Антонимы. Высокий – низкий, толстый – тонкий, узкий – широкий . Растет, питается, расцветает, вянет. Высоко, низко, глубоко, красиво. Грамматический строй: Образование сущ.: Род. п. В поле много травы, колокольчиков, одуванчиков, клевера. Дат. п. Стволу и веткам нужно питание. Тв. п. Цветы поливают водой, подкармливают удобрениями. Предл. п. Дети рассказывают о любимых цветах: розах, астрах, тюльпанах, вербе. Согласование числит. с сущ.: Одна ветка, две ветки, пять веток. Употребление сложных предлогов. Подснежники выглянули из-под снега. Под развесистым деревом всегда тенисто. Образование однокоренных слов. Цветок – цветы, цветастый, соцветие, цветник. Образование глаголов с помощью приставок. Рос – вырос, зарос, попрос, перерос, отрос. Образование прилагательных. Лист клена – кленовый, лист осины – осиновый, лист рябины-рябиновый, лист дуба – дубовый. Составление творческого рассказа-описания (дерево и куст)</p>	«Растения» " Один - много"
30.	Хлеб. 15.04.2024г.- 17.04.2024г.	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий .Рассказать детям о том, какое значение имеет хлеб, что хлеб надо беречь; как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб;</p>	Игра «Откуда хлеб пришел» иллюстрации о выращивании хлеба.

		<p>объяснить значение слов: выращивать, пахать, сеять, молотить, косить, убирать, жать, молоть, печь; рассмотреть хлебобулочные изделия, обратить внимание на вкус, запах, рассказать, из чего пекут хлеб; объяснить детям выражение «Хлеб — всему голова». Ответить на вопросы (игра «Откуда хлеб пришел»). Откуда хлеб пришел? — Из магазина. А в магазин как попал? — Из пекарни. Что делают в пекарне? — Пекут хлеб. Из чего? — Из муки. Из чего мука? — Из зерна. Откуда зерно? — Из колоса. Откуда колос? — Вырос в поле.</p> <p>Подобрать родственные слова к слову хлеб. Хлебница, хлебный, хлебушек, хлебобоб. Подобрать признаки (игра «Какой? Какая?»): хлеб (какой?) — ..., булка (какая?) —</p> <p>Составить предложение из слов: хлеб, печь, мука, из; купить, в, мама, магазин, хлеб; папа, ржаной, любить, хлеб.</p> <p>Грамматический строй: Образование сущ.: Упражнять в падежном и предложном согласовании. Изменить слово хлеб в контексте предложения: Я знаю пословицу о Мама купила пшеничный ... Дети едят суп с Ваня пошел в магазин за Я не люблю есть суп без У меня дома нет</p> <p>Выучить 2-3 пословицы о хлебе.</p>	
31.	<p>Перелетные птицы весной 22.04. 2024г.</p>	<p>Изменение глаголов по временам. Пересказ рассказа «Друзья». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся пересказывать», стр 24.) Звук Л. Буква Л. Звук Ль. Буква Л. Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с.8. ч3.</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие «Перелетные птицы»</p>
32.	<p>Человек 29.04.2024г. 06.05.2024г..</p>	<p>Возвратные глаголы. Пересказ рассказа «Фантазёр». (Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушков «Учимся</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к книге</p>

		<p>пересказывать», стр 73.) Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Звуки Ф-В Гомзяк О. С. «Говорим правильно» с.20. ч 3. Образование прилагательных</p>	
33.	<p>Части тела. Внутренние органы 08.05.2024г. 13.05.2024г.</p>	<p>Активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий: голова, затылок, подбородок. Брови, веки, запястья, пятки. Сердце, желудок... Волосы - расчесывают, моют, сушат, подстригают, красят. Накручивают. Пальчики: большой, средний и др. Сердце: сильное, крепкое, молодое.. Говорим как – медленно, быстро, понятно, громко . Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ. Род. пад.: Не видно пальца, много пальцев. Твор. пад. Думаем головой. Предложный пад. Рассказать о глазах. лице... Образование сложных прилагательных: голубоглазый, длинноволосый, большеглазый . Уточнение многозначности существительных. Нос- самолета, человека, кисть- винограда. Составление рассказа о лице человека (друг друга)</p>	<p>Д/и « Скажи наоборот» «Посчитай сколько» Картинки самолет, человек, виноград. Иллюстрации « Тело человека» " Один - много"</p>
34.	<p>Наша страна. 15.05.2024г. 20.05.2024г.</p>	<p>Образование синонимических рядов. Обсуждение художественного произведения А. Прокофьев «Родина» Разучивание стихов о родине, Дне Победы, пословицы о родине, о храбрости. Грамматический строй: Образование сущ.: Упражнять в падежном и предложном согласовании. Звуки Ц-С Буква Ю</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие «Наша страна»</p>
35.	<p>Наш дом. 22.05.2024г.- 27.05.2024г.</p>	<p>Предлог ИЗ-ЗА Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)</p>	<p>Работа с мнемотаблицей</p>
36.	<p>29.05.2024г.</p>	<p>«Праздник красивой речи» (развлечение)</p>	
	<p>Итоговая</p>	<p>Методика составлена на</p>	

	диагностика.	основе «Методики выявления уровня речевого развития» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.	

Приложение

Методика выявления уровня речевого развития

Методика составлена на основе «Методики выявления уровня речевого развития» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование могут проводить методисты, воспитатели, родители. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 - 20 минут). Для проверки речевого развития детей старшего дошкольного возраста задания могут предлагаться и без наглядных средств (на знакомых словах), но лучше использовать наглядность (предметы, картинки, различные игрушки).

Вопросы в протоколе идут в логической последовательности, этим вызвана иногда неполнота формулировки. Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). 3 балла ставится за точный, правильный ответ, данный ребенком самостоятельно (см. ход обследования, ответ № 1); 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого (ответ № 2); 1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответ с вопросом взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания (ответ № 3).

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3 балла – это высокий уровень; если больше половины – 2 балла – это средний уровень; если больше половины оценок 1 балл – это низкий уровень. (Либо: средний балл 2,6 – высокий уровень, от 1,6 до 2,5 – средний уровень; 1,5 и ниже - низкий уровень)

При необходимости возможна оценка речевого развития ребенка по каждому разделу в отдельности. Такая диагностика позволяет выявлять наиболее «проблемные» направления в развитии речи дошкольников.

Задачи речевого обследования детей подготовительной к школе группы

Словарь

Выявляются умения:

- 1) активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- 2) подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- 3) понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- 4) дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматика

- 1) Образовывать название детенышей животных {лиса — лисенок, корова — теленок}; подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;

- 2) образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! Потанцуй / искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);
- 3) строить сложные предложения разных типов.

Фонетика

- 1) Дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ⁹ л-р> различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;
- 2) изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;
- 3) подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь

- 1) В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
- 2) составлять описание, повествование или рассуждение;
- 3) развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

I серия заданий (словарь и грамматика).

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

- 1) Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);
- 2) называет отдельные признаки, действия;
- 3) называет 1—2 слова.

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?

- 1) Выполняет все задания, называет 1—2 слова к Прилагательному (глубокая яма, глубокое море);
- 2) подбирает слова к 2—3 прилагательным;
- 3) подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3. Что называют словом ручка?

- 1) Называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);
- 2) называет два значения этого слова;
- 3) перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).

4. Придумай предложение со словом ручка.

- 1) Составляет грамматически правильно предложение из трех слов;
- 2) называет два слова (словосочетания);
- 3) называет только одно слово (ручка).

5. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.). Ручкой можно... (писать, открывать дверь).

- 1) Правильно заканчивает разные типы предложений;
- 2) называет два слова;
- 3) подбирает только одно слово.

6. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Поголял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)».

- 1) Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);
- 2) называет 2—3 слова;
- 3) подбирает только одно слово.

Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)».

- 1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);

- 2) называет 2—3 слова;
- 3) подбирает только одно слово.

7. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы.)

- 1) Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;
- 2) подбирает два слова;
- 3) называет только одно слово.

8. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

- 1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;
- 2) подбирает два слова;
- 3) называет одно слово.

9. Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...»

- 1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;
- 2) называет правильно только одну форму;
- 3) не выполняет задание.

10. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок — жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).

- 1) Ребенок называет все слова правильно;
- 2) называет два-три слова;
- 3) говорит одно слово.

11. Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок.)

- 1) Называет более двух слов;
- 2) называет два слова;
- 3) повторяет заданное слово.

12. Что называют, словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

- 1) Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;
- 2) называет только одно значение этого слова;
- 3) повторяет слово за взрослым.

13. Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые?

- 1) Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы);
- 2) правильно подбирает два слова;
- 3) называет одно слово.

14. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

- 1) Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколоться);
- 2) называет два действия (накалывать грибы, шить);
- 3) называет одно действие (шить).

15. Составь предложение со словом игла.

- 1) Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);

2) составляет простое предложение (Иглой делают укол);

3) называет одно слово.

16. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

1) Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу);

2) правильно исправляет два предложения;

3) повторяет предложения без изменения.

Показатели:

Высокий уровень – (48 - 40 б.)

Средний уровень – (39 - 24 б.)

Низкий уровень – (23 - 16 и менее б.)

II серия заданий (звуковая культура речи).

1. В названии, каких животных слышится звук л? (Лошадь, волк, слон, белка); звук ль? (Лев, лиса, леопард.)

2. В названии, каких животных слышится звук рь (Тигр, корова, баран, жираф, черепаха, курица.)

3. Назови слова, в которых есть звуки с и ш. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки ж и з? (Железо.)

1) Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;

2) называет более двух слов;

3) называет одно слово.

4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо — громко —шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или любую другую).

1) Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;

2) недостаточно четко произносит;

3) не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.

1) Ребенок передает заданные интонации;

2) передает только вопросительную интонацию;

3) повторяет повествовательную интонацию.

6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, где гулял? (Я грибочки собирал.) Ежик-ежик, где ты был? (Я все по лесу бродил)».

1) Ребенок ритмично заканчивает фразу;

2) отвечает, нарушая ритм;

3) говорит одно слово.

Показатели:

Высокий уровень – (18 – 15 б.)

Средний уровень – (14 - 10 б.)

Низкий уровень – (9 - 6 и менее б.)

III серия заданий (связная речь).

1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

- 1) ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах;
- 2) рассказывает, опуская начало (или конец);
- 3) перечисляет отдельные качества.

2. Воспитатель предлагает серию картинок (3—4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

- 1) Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;
- 2) рассказывает с помощью взрослого;
- 3) перечисляет нарисованное на картинках.

3. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

- 1) Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;
- 2) составляет рассказ с помощью взрослого;
- 3) не справляется с заданием.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему).

Показатели:

1. Содержательность (в повествовании — умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании — раскрытие микротем, признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет

заимствован — 2 балла; если идет перечисление признаков — 1 балл.

2. Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца),

выстраивание сюжета в логической последовательности — 3 балла; наличие двухструктурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения — 2 балла; отсутствие начала и конца — 1 балл.

3. Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений,

Правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях — 3 балла; использование только простых предложений — 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) — 1 балл.

4. Разнообразные способы связей между предложениями — 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы а, и, наречие потом) — 2 балла; неумение связывать между собой предложения — 1 балл.

5. Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов — определений, сравнений, синонимов, антонимов) — 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления — 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов — 1 балл.

6. Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) — 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы — 2 балла; монотонное, невыразительное изложение — 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий воспитатель дает, подсчитав общее количество баллов.

Данные диагностики вносятся в протокол для каждого ребенка, а затем в сводную таблицу.

Протокол обследования речевого развития ребенка подготовительной к школе группы «Радуга»

1.Словарь и грамматика

№	Задания	Ответы ребёнка	баллы
1.	Ты знаешь уже много слов. Что означает слово <i>автобус, тарелка, обувь</i>		
2.	Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? лёгким? тяжелым?		
3.	Что называют словом, <i>игла</i> ? Какие иглы ты знаешь?		
4.	Какая игла у ежа? (<i>острая</i>) Про что мы говорим: <i>острый, острая, острые</i> ?		
5.	Составь предложение со словом <i>игла</i>		
6.	Подбери слова, близкие по смыслу: «бельчонок погулял по лесу. Вернулся домой радостный» «Он не просто шел, а...»		
7.	Подбери слова, противоположные по смыслу :«Другой бельчонок, которого обидели, вернулся домой.....» Обиженный бельчонок не прыгал, не бежал, а....»		
8.	Что сделал бы Богатырь, если бы он встретил Змея Горыныча?		
9.	Попроси Петрушку попрыгать, спрятаться, потанцевать		
10.	Скажи, кто детёныш у зайца (лисы, волка, медведя, ежа)? Детёныши? У зайца (лисы, волка, медведя, ежа) много...?		
11.	Назови детёнышей собаки, коровы, лошади, овцы		
12.	Где живут звери? (<i>в лесу</i>) Какие слова можно образовать со словом <i>лес</i> ?		
13.	Дети из другого сада сказали так: «Папа иди шёпотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки на изнанку надел» можно так говорить? А как сказать правильно?		
Итог: Уровень:			

2.Звуковая культура речи

№	задания	Ответ ребёнка	баллы
1.	В названии каких животных слышится звук «р», звук «р »?		
2.	Назови слова, в которых есть звуки «ж» и «з»		
3.	Скажи скороговорку: «тридцать три вагона в ряд тарахтят» быстро, медленно, тихо, громко, шепотом		
4.	Произнеси фразу «я иду в школу» так, чтобы было слышно, что ты этому радуешься, удивляешься, спрашиваешь		
5.	Придумай окончание фразы, чтобы было складно: «Ёжик, ёжик, где гулял? Ёжик, ёжик, где ты был?		
Итог: Уровень:			

3.Связная речь

№	Задания	Ответы ребёнка	Специальные критерии					баллы	
			содержательность	структура	грамматика	способы связей м/у П	лексически е ср-ва		просодика
1	Опиши по картинке								
2	Разложи картинки по порядку и составь рассказ								
3	Придумай рассказ или сказку								
Итог: Уровень:									

Сводная таблица результатов обследования речевого развития детей подготовительной к школе группы

№	Список детей группы	Словарь и грамматика	зкр	Связная речь	Уровень	Примечания
1.						

2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Список детей подготовительной группы,
посещающих кружок «Речевичок».

1. Баранова Анна
2. Безбородов Кирилл
3. Зуева Настя
4. Кишуков Али
5. Лысенко Светлана
6. Митюкевич Артем
7. Наumenко Гриша
8. Рымаренко Максим
9. Тешев Амиран
10. Ткаченко Настя
11. Хабохова Джанета
12. Холодков Сергей
13. Черевко Александр
14. Чудотворский Руслан
15. Шевякова Мария

Литература:

- О. С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2012
«Развития речи детей дошкольного возраста в д/с» Ушаковой О.С.
Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет Дидактические материалы.
О.С.Ушакова, Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»
О.С.Ушакова. «Развитие речи и творчества дошкольников». М., 2003г.
Наглядно-дидактические пособия «Грамматика в картинках2.- Москва 2006 г.
Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Обучение связной
речи детей 6-7 лет»
Трубицин В., Трубицина Ю. «Развитие речи» М., 2004г.
Трубицин В., Трубицина Ю. «Учимся говорить правильно» М., 2004г.

