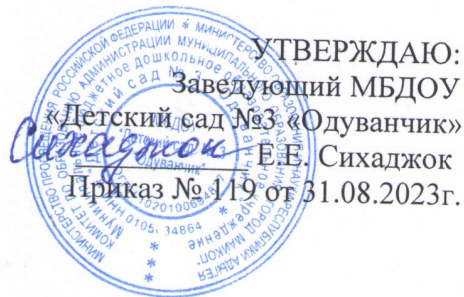


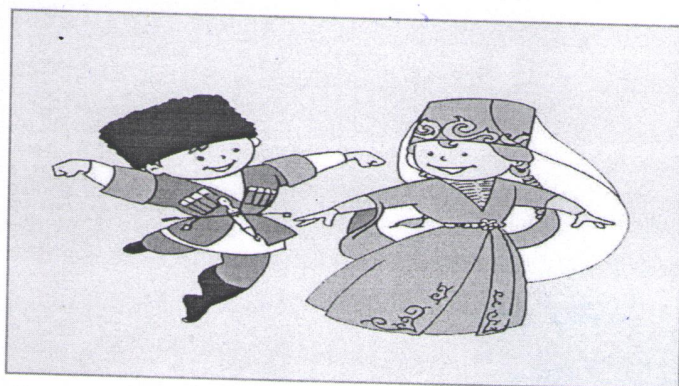
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Одуванчик»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик»
протокол № 1 от 31.08.2023г.



Рабочая программа
кружка
по обучению детей
адыгейскому языку
«ЖЪОГЪОБЪИН»
для детей 3-4 лет
на 2023-2024 учебный год
срок освоения: 1 год

Руководитель: Кошокова С.К., воспитатель



г.Майкоп, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель программы.....	3
3. Задачи программы.....	3
4. Режим организации занятий.....	7
5. Планируемые результаты.....	7
6. Перспективный план кружка «Жъогъобын»	7-10
7. Список использованной литературы.....	11

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по обучению детей адыгейскому языку в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3 «Одуванчик» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

Адыгея является многонациональной республикой, поэтому процесс взаимодействия языков, т.е. проявление многоязычия (билингвальности), является закономерным. В условиях современной образовательной системы в Адыгее, где одновременно детьми могут изучаться несколько языков (родной, другие - государственные, иностранный) актуальной является проблема формирования личности в условиях многоязычия.

В современном обществе, в системе дошкольного образования ни у кого не возникает сомнений в необходимости изучения детьми второго языка. Под вторым языком мы понимаем любой неродной язык, который ребенок усваивает в естественных языковых условиях в семье или в процессе обучения и общения с педагогом в детском саду.

Программа представляет собой обеспечение содержания воспитательной и экокраеведческой работы с дошкольниками, исходя из особенностей их развития. Программа нацелена на развитии у дошкольников нравственных чувств, воспитания любви и уважения к Родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания.

Цель программы предполагает формирование элементарных навыков общения на адыгейском языке у детей дошкольного возраста.

Предлагаемая программа рассчитана **на один год** обучения и направлена на формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 3-4 лет, изучающих адыгейский язык в качестве одного из государственных языков в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и задачам воспитательно-образовательного процесса, заложенных в детском саду с учетом методических принципов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей второму языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы — в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг.

Программа предполагает 72 занятия в год (по 2 занятия в неделю). Длительность занятий 15 минут. Одной теме отводится 2 занятия в неделю. Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц.

Задачи программы по адыгейскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в ДОО, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- обучение дошкольников адыгейскому языку и разговорной речи;
- подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению адыгейского языка в начальных классах общеобразовательной школы;

- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитии личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 3-4 лет к изучению адыгейского языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с адыгейскими праздниками, традициями, играми, адыгейскими словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в игровой деятельности детей;
- пробуждать интерес и любовь к адыгейской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям адыгейского народа;
- учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта);
- воспитывать у детей любовь к Родине, родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия;
- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье;
- расширять представление об Адыгее, её столице, ознакомить детей с символикой государства: гербом, флагом, гимном.

В соответствии с ФГОС дошкольная образовательная программа изучения адыгейского языка строится на основе следующих **принципов**:

- поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательной программе изучения адыгейского языка («разнообразие детства»);
- сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательной программе изучения адыгейского языка;
- обогащение детского развития средствами дошкольного образовательной программе изучения адыгейского языка;
- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольной образовательной программе изучения адыгейского языка;
- содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей в дошкольном образовательном курсе изучения адыгейского языка;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства в дошкольной образовательной программе изучения адыгейского языка;
- формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в образовательной программе изучения адыгейского языка;
- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка в образовательной программе изучения адыгейского языка.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей каждой возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: в организованной образовательной деятельности, различных развлечениях и праздниках, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями.

Изучение второго языка (билингвальность) в дошкольном возрасте происходит в деятельностно - игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Игровая методика определяет основной принцип обучения второму (адыгейскому) языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности ;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с адыгским фольклором (песни, стихи, игры, поговорки), со сказками и легендами.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), анализируется уровень их сформированности.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей, является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, игр, театральных представлений с использованием адыгейского языка. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей адыгейскому языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, межкультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на адыгейском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по обучению адыгейскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Активно используются вариативные формы обучения: коллективная, подгрупповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей к адыгейскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике адыгейского языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного общения на раннем этапе изучения языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности дошкольников.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в уголке адыгейского языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению адыгейскому языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению языку.

Воспитатель, преподающий второй язык наряду с выполнением обычных повседневных обязанностей:

- реализует образовательную программу дошкольного образования;
- дает образец иной речи и иноязычной культуры;
- создает атмосферу, в которой дети овладевают способностью сосуществовать в мультикультурном сообществе;
- рассматривает образовательную деятельность как особый тип общения с детьми, как своеобразную деятельность по усвоению языка.

Если обучение ведет носитель языка, говорящий на адыгейском языке, отличающемся от родного языка детей, то он:

- дает образец речевого поведения, приобщает к традициям своей культуры;
- наглядно объясняет и описывает явления второго языка, речи в предметно-практических видах деятельности и повседневной жизни;
- выстраивает образовательную деятельность как концентрированную форму общения на втором языке.

Если обучение ведет преподаватель языка, владеющий одновременно и родным языком детей, то он:

- является основным источником металингвистических знаний об изучаемом языке;
- владеет сведениями о возможных ошибках детей в новом языке и знает, как их преодолеть;
- организует образовательную деятельность по языку как событие, как творческий акт.

Для решения задачи расширения общения детей на адыгейском языке необходимо выполнять следующие условия:

- в процессе изучения языка опора делается на родной язык и используется тот же тематический принцип, следовательно, необходимо расширять разговорную практику на родном языке.
- В условиях неблизкородственной языковой среды необходимо учитывать возрастные, психические особенности детей младшего дошкольного возраста, а также наличие цепкой языковой памяти и их коммуникативную предрасположенность.
- Изучение адыгейского языка не должно быть оторвано от изучения основ культуры его носителей.
- Особое внимание рекомендуется уделить работе с семьей, так как влияние семьи является решающим фактором в становлении речи на втором языке.

Образовательная среда языка для детей дошкольного возраста

Образовательная среда дошкольного образования — это педагогическое пространство, наполненное содержанием образовательной программы, средствами его реализации и отношениями его участников в сфере образования. Образовательная среда представляет собой целостную педагогическую систему условий, в которых осуществляется социализация и развитие дошкольника.

Образовательная среда дошкольного образовательной программы изучения адыгейского языка, спроектированная для детей дошкольного возраста, отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство

педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приемами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов. В основу Программы положена концепция психологического возраста.

Целевые ориентиры:

- сформировать интерес у воспитанников к изучению адыгского языка через создание национального, культурного пространства в ДООУ, к традициям, обычаям и укладу жизни адыгского народа;
- достаточно отчетливо и ясно произносить слова на адыгском языке;
- уметь отвечать на простейшие вопросы;
- называть окружающие предметы, явления природы.

Ожидаемые результаты:

- может общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками на адыгейском языке посредством поручений* (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари). Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
- умеет вести диалог с педагогом на адыгейском языке, доброжелательно общается с другими детьми.

Режим работы кружка:

День недели	Время в режиме дня
Вторник	15.30- 15.45
Четверг	15.30- 15.45

Количество часов:

Максимальный объем образовательной нагрузки: 15 мин.

Количество часов в неделю – 30 мин.

Количество часов в месяц - 2 мин.

Одной теме отводится 2 занятия.

Общее количество занятий в год – 72.

Список детей, посещающих кружок адыгейского языка **«ЖЪОГЪОБЫН»**

- 1.Алиакберова Айсель
- 2.Глумова Анна
- 3.Джанхот Амир
- 4.Зайцев Кирилл
- 5.Динивов Самир
- 6.Казаров Рамиль
- 7.Коденко Алина
- 8.Каширский Арсений
- 9.Корсун Кирилл

10. Меркулова Виолетта
11. Никитин Артем
12. Решетников Илья
13. Тхаука Сия
14. Тугуз Марта
15. Черкашин Демьян

Перспективный план кружка «Жьогьобын»

Сентябрь

01.09.23г.-15.09.23г.- обследование детей

Тема: Знакомство с адыгейской речью (2 занятия) 19.09.23г.-21.09.23г.

Вызвать у детей интерес и желание к изучению адыгейской разговорной речи. Познакомить с первыми адыгейскими словами, учить правильно произносить их, отчетливо проговаривать звук «хь».

Тема: «Беседа о родном городе» (2 занятия) 26.09.23г.-28.09.23г.

Программные задачи: слушание записи песни «Майкопский вальс», беседа по содержанию песни; рассмотрение иллюстраций о Майкопе; выучить слова на адыгейском языке «Мыекьуапэ», «кьалэ», «к1арак1э».

Октябрь

Тема: Беседа «Наша семья» (2 занятия) 03.10.23г.- 05.10.23г.

Программные задачи: беседа с детьми о семье; разучивание потешки «Мыр тат, мыр нан»; работа над фонемами «хь», хьу», «кьо».

Тема: «Наша семья» (2 занятия) 10.10.23г.-12.10.23г.

Программные задачи: выучить слова на адыгейском языке по теме: «Семья», «Друзья» рассмотрение фотографий по теме; сюжетно-ролевая игра «Семья», «Друзья»

Тема: Разговорная речь (2 занятия) 17.10.23г.-19.10.23г.

Программные задачи: вызвать у детей интерес и желание к изучению адыгейской разговорной речи. Учить правильно произносить окончания слов; обогащать и активизировать словарный запас. Упражнять в четком произношении звука ц1. Учить детей знакомиться друг с другом на адыгейском языке.

Тема: Знакомство с обрядами Адыгов (Обряд «Льэтегьэуцу») (2 занятия)

24.10.23г.-26.11.23г.

Программные задачи: углублять знания детей о культуре и традициях адыгского народа; знакомство с различными обрядами; приобщение детей других национальностей к адыгской культуре.

Ноябрь

Тема: Дид. игра «Варим суп» (2 занятия) 31.10.23г.-02.11.23г.

Рассматривание картинок с кухонной утварью.
Дидактическая игра «Варим суп».

Тема: «Фрукты» (занятие 2) 07.11.23г.-09.11.23г.

Программные задачи: выучить названия фруктов на адыгейском языке (мылэрыс, чэрэз, кьужь и др.)

Тема: «Фрукты» (занятие 2) 14.11.23г.-16.11.23г.

Программные задачи: повторить названия фруктов, нарисовать фрукты; сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Тема: «Овощи» (2 занятия) 21.11.23г.- 23.11.23г.

Программные задачи: выучить названия, ранее изученных овощей (нэшэбэгу, бжьын, бжьыныф, щыбжьый).

Тема: «Овощи» (занятие 2) 28.11.23г.-30.11.23г.

Программные задачи: повторить названия овощей; нарисовать овощи с помощью воспитателя и подписать названия; сюжетно-ролевая игра «Магазин»; учить составлять предложения из двух-трех слов.

Декабрь

Тема: «Домашние животные» (2 занятия) 05.12.23г.-07.12.23г.

Программные задачи: выучить названия животных (шы, хьэ, чэтыу).

Тема: «Зима» (2 занятия) 12.12.23г.- 14.12.23г.

Программные задачи: выучить с детьми слова (кымаф, осы, фьжьы).

Тема: «Новый год» (2 занятия) 19.12.23г.- 21.12.23г.

Программные задачи: выучить с детьми слова ().

Повторение пройденного материала (2 занятия) 26.12.23г.-28.12.23г.

Январь

Тема: «Рассматривание снега и льда» (2 занятия) 09.01.24г.-11.01.24г.

Программные задачи: наблюдение за снегом и льдом; повторить их названия на адыгейском языке – осы, мылы; чтение стихотворения М.Парнанук «Кымаф».

Тема: «Дикие животные» (2 занятия) 16.01.24г.-26.01.24г.

Программные задачи: беседа о диких животных; выучить названия диких зверей (мышьэ, тыгьужь, тхьаклумкых, баджэ).

Повторение пройденного материала (2 занятия) 23.01.24г.-25.01.24г.

Февраль

Тема: «Зимующие птицы» (2 занятия) 30.01.24г.-01.02.24г.

Программные задачи: беседа о зимующих птицах; выучить названия птиц (бзыужьый, кьолэжь, тхьаркьо).

Тема: «Экскурсия в зимний лес» (2 занятия) 13.02.24г.-15.02.24г.

Программные задачи: повторение названий диких животных; повторить и закрепить названия зимующих птиц; звуковая культура речи: чь-чьыгы, ч1- ч1эс, ч1эт.

Тема: «Повторение пройденного материала» (2 занятия) 20.02.24г.-22.02.24г.

Тема: «Наседка и цыплята» (дидактическая игра) (2 занятия) 27.02.24 29.02.24г.

Программные задачи: развивать у детей диалогическую речь; отрабатывать вопросительную интонацию; упражнять в счете предметов на адыгейском языке; повторить и закрепить названия домашних птиц.

Март

Тема: «Беседа о маме». «Разучивание стихотворения К.Жанэ «Ныр» (2 занятия) 05.03.24г.- 07.03.2024г.

Программные задачи: учить запоминать стихотворения; правильно проговаривать слова; воспитывать любовь и уважение к матери.

Тема: «Чей домик?» (дидактическая игра) (2 занятия) 12.03.24г.- 14.03.24г.

Программные задачи: повторить названия домашних животных и птиц; упражнять детей в составлении предложений; развивать интонационную выразительность речи.

Тема: «Хороводная игра «Заинька» (2 занятия) 19.03.24г.- 21.04.24г.

Программные задачи: работа с сюжетным материалом; разучивание хороводной игры «Заинька».

Тема «Птицы» Заучивание стихотворения «Бзыу-бзыу» (2 занятия) 26.03.24г.-28.03.24г.

Программные задачи: учить запоминать стихотворение, знакомить детей с названиями птиц.

Апрель

Тема: «Звуковая культура речи» (2 занятия) 02.04.22г.- 04.04.22г.

Программные задачи: учить проговаривать звуки в слогах и словах: кьа-кьыхь, кьахэщ; кьэ-кьэуш; чь- мэчьые, чьые.

Тема: «Заучивание стихотворения Р.Нехая «Хьапицыу» (2 занятия) 09.04.24г.-11.04.24г.

Программные задачи: учить произносить звук «хь» в слоге, в словах, добиваясь четкого произношения учить запоминать и читать наизусть короткие стихи.

Тема: «Сказки о животных» 16.04.24г.- 18.04.24г.

Программные задачи: рассказывание сказки воспитателем; повторить и закрепить название зверей; инсценировать сказки с использованием игрушек.

Тема: «Драматизация сказки «Теремок» (2 занятия) 23.04.24г.-25.04.24г.

Программные задачи: рассказывание сказки воспитателем; повторить и закрепить название зверей; инсценировать сказки с использованием игрушек.

Тема: «Повторение пройденного материала» (1 занятие) 30.04.24г.

Май

Тема: Разучивание потешки «Ладушки» на адыгейском языке

(2 занятия) 02.05.24г.-07.05.24г. Программные задачи: учить запоминать и четко произносить потешку.

Тема: «Беседа - диалог «Вчера, сегодня, завтра» (2 занятия) 14.05.24г.-16.05.2024г.

Программные задачи: выучить слова на адыгейском языке (тыгъуас, неп, неущ).

Тема: «Сюжетно-ролевая игра «Больница» (2 занятия) 21.05.24г.-23.05.24г.

Программные задачи: повторить с детьми названия частей тела; закрепить задавать вопрос «Сыдаузрэр?» (Что болит?); ЗКР – лъ, къ, шъ, хъ (лъакъо, шъхъэ).

Тема: «Национальные подвижные игры, Приглашаем в наш хъакIэщ » (1 занятие. 28.05.24г.

Программные задачи: познакомить с национальными играми Адыгеи («Подлог шапки», «Два барана», «Всадники», «Идем на рыбалку»). Формировать у детей интерес к истории и культуре родного края; развивать творческие способности, вовлекая детей в исполнение песен, стихов, народных игр.

Тема: «Мониторинг» 30.05.24г.

Литература:

1. «НЭБЗЫЙ» - программа- пособие по обучению детей адыгейской разговорной речи (Н, Р. Дечева, Т.Я. Дзыбова);
2. «Тызэгъусэу тежъугъадж», Хрестоматия для детского сада на адыгейском языке. Д.М. Тамбиева, Т.Д.Чеучева, А.Б.Чуяко;
3. «Адыгейский язык в картинках», А.Ю.Каратабан, М.Х. Шхапацева;
4. «Адыгейский язык», З.И. Керашева, Н.А. Панеш;
5. Программа воспитания и обучения в детском саду .Д.И. Тамбиева, А.Б. Чуяко, Г.Д. Чеучева;
6. «История Адыгеи» Э.А. Шеуджен;
7. «Жемчужина народной мудрости», З.У. Блягоз.