

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 «Одуванчик»

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 6 от 18.04.2023г.



Утверждаю  
Заведующая МБДОУ  
«Детский сад №3 «Одуванчик»  
Б.Е. Сихаджок  
Приказ №4 от 18.04.2023

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга внутренней системы  
оценки качества образования  
МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик»  
за 2022-2023 учебный год**

г. Майкоп, 2023г.

## **Пояснительная записка**

**Сроки проведения мониторинга:** с 17.04.2023 по 17.05.2023 года.

**Основания для проведения мониторинга оценки качества образования:**

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик», утвержденного приказом заведующего от 12.01.2021г. №8;
- Приказ заведующего МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик» от 31.08.2021 г. №84 «Об организации внутренней системы оценки качества образования в 2022-2023 учебном году».

**Цель мониторинга:** установление соответствия качества дошкольного образования с федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и последующее прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик».

**Направления мониторинга:** основными направлениями ВСОКО на уровне дошкольного образования являются:

- качество результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия.

При проведении мониторинга были использованы следующие **методы сбора информации:**

- анкетирование;
- диагностика;
- статистические исследования;
- тестирование;
- наблюдение
- анализ документов;
- беседы;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- посещение открытых показов образовательной деятельности;
- аналитические справки по результатам контроля.

## Результаты оценки качества образования I. Качество результатов освоения ООП ОО

### 1. Результат мониторинга освоения детьми основной образовательной программы в 2022-2023 учебном году

В целях индивидуализации дошкольного образования, оптимизации работы с группой детей, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик» на 2022-2023 учебный год, на основании Положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС, с целью обеспечения реализации принципа индивидуализации, в соответствии с планом воспитательно-образовательной деятельности воспитателями и педагогами-специалистами была проведена педагогическая диагностика. Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

#### Анализ качества знаний в младшей группе за 2022-2023 учебный год

Результаты мониторинга по линиям развития группы представлены в таблице.

Образовательные области	Уровни освоения программы в (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	18,1%	69,4%	12,3%
Познавательное развитие	14%	71%	15%
Речевое развитие	19%	69%	12%
Художественно-эстетическое развитие	14,2%	76,1%	73%
Физическая культура	27%	73%	0%

**Вывод:** анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие: высокий уровень – 27%;
2. Речевое развитие: высокий уровень – 19%;
3. Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень – 18,1%;
4. Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень – 14,2%;
5. Познавательное развитие: высокий уровень – 14% детей.

#### Анализ качества знаний в группе в средней группе за 2022-2023 учебный год

Образовательные области	Уровни освоения программы в (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	61%	34%	5%
Познавательное развитие	43%	45%	12%
Речевое развитие	26%	50%	24%
Художественно-эстетическое развитие	45%	42%	13%
Физическая культура	70%	24%	6%

**Вывод:** анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие: высокий уровень – 70% детей;
2. Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень – 61%;
3. Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень – 45%;
4. Познавательное развитие: высокий уровень – 43% детей;
5. Речевое развитие: высокий уровень – 26%.

#### Анализ качества знаний в старшей группе за 2022-2023 учебный год

Образовательные области	Уровни освоения программы в (%)		
	Высокий	Средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	53%	40%	7%
Познавательное развитие	34%	51%	15%
Речевое развитие	39%	44%	17%
Художественно-эстетическое развитие	35%	65%	0%
Физическая культура	57%	43%	0%

**Вывод:** анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие: высокий уровень – 57% детей;

2. Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень – 53%;
3. Речевое развитие: высокий уровень – 39% детей;
4. Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень – 35%;
5. Познавательное развитие: высокий уровень – 34% детей.

#### **Анализ качества знаний в подготовительной группе за 2022- 2023 учебный год**

Образовательные области	Уровни освоения программы в (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	100%	0%	0%
Познавательное развитие	100%	0%	0%
Речевое развитие	76,6%	17,3%	6,1%
Художественно-эстетическое развитие	76,3%	23,7%	19%
Физическая культура	81%	19%	0%

**Вывод:** анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень – 100%;
2. Познавательное развитие: высокий уровень – 100% детей;
3. Физическое развитие: высокий уровень – 81% детей;
4. Речевое развитие: высокий уровень – 76,6% детей;
5. Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень – 76,3%.

**Общий вывод:** Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала, показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Рекомендации: знания и навыки, полученные детьми в течение учебного года в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности в течение летнего оздоровительного периода.

#### **1.1. Уровень психологической готовности детей к обучению в школе**

Работа по психологическому сопровождению подготовки воспитанников к школе проходила по следующим направлениям:

1. психологическая диагностика (первичная и повторная);
2. коррекционно-развивающая работа;
3. психологическое просвещение;
4. психологическое консультирование.

Согласно годовому плану, в апреле 2023 года было проведено психологическое обследование готовности к школе воспитанников подготовительных к школе групп МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик». Общее количество выпускников составило 23 детей, общее количество обследованных детей – 23 человек.

#### **Результаты тестирования подготовительных к школе групп.**

Результаты диагностики **кратковременной памяти** свидетельствуют о среднем уровне развития детей подготовительной группы по данному параметру. Анализ результатов показал, что у большинства детей – 88% кратковременная память развита на среднем уровне, у 12% детей на высоком уровне.

Результаты диагностики **долговременной памяти** свидетельствуют о высоком уровне развития детей подготовительной группы по данному параметру. Анализ результатов показал, что у большинства детей – 71% высокий уровень развития долговременной памяти, у 29% детей средний уровень развития долговременной памяти.

Результаты по показателю **внимательность (устойчивость)** свидетельствуют о среднем уровне развития выпускников по данному параметру. Анализ результатов развития у детей по данному параметру показал, что у 65% детей устойчивость внимания средняя, у 25% – высокая, у 6% – низкая.

Результаты по показателю **переключение, распределение** свидетельствуют о среднем уровне развития выпускников по данному параметру. Анализ результатов развития у детей по данному параметру показал, что у 41% детей переключение внимания высокое, у 59% – среднее.

Результаты диагностики по показателю **воображение** свидетельствуют о среднем уровне развития у обследованных детей данного параметра. Анализ результатов развития у детей скорости

переработки информации показал, что у большинства детей 53% средний уровень развития данного параметра, 47% – высокий уровень.

Результаты по показателю **восприятие** свидетельствуют о среднем уровне развития детей подготовительной группы по данному параметру, у большинства детей – 59 % средний уровень, у 35% детей – высокий уровень развития восприятия.

Результаты диагностики **мышления** детей подготовительной группы свидетельствуют о среднем уровне развития по данному параметру – 100% детей.

Результаты по показателю **тревожность** свидетельствуют о среднем уровне тревожности детей, у 53% (большинства) детей наблюдается средний уровень тревожности, у 47% детей – высокий (повышенный) уровень тревожности. Показатель низкого уровня тревожности отсутствует.

Результаты по показателю **самооценка** свидетельствуют о высокой самооценке у детей, что является нормой для данного возраста. Анализ результатов показал, что: у большинства детей 47% самооценка высокая, у 18 % детей самооценка завышенная, у 18% детей адекватная самооценка и у 12% – низкая самооценка.

Анализ результатов исследования **мотивационной сферы** у детей показал, что большинство –76% детей и 41% – выбирают материальную и семейную сферы соответственно, 12% детей выбирают игровую сферу, 12% – сферу общения и 6% учебную сферу.

Проанализировав все показатели готовности детей подготовительных групп, можно сделать **вывод**, что дети психологически готовы к школьному обучению.

Таким образом, для всей группы дошкольников 7 лет в целом можно порекомендовать развивать у детей память, адекватную самооценку, формировать социальные мотивы.

### **Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня**

#### **Карта результативности участия воспитанников МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик» в конкурсах в 2022-2023 учебном году**

<b>Уровень ДОУ</b>	- Ашхамахова Гупсана, Величко Мирослава, Грицкевич Есения, Морозов Александр, Спиринов Захар, Черкашин Демид, Соломыкина Дарина, Шекультиров Рашид, Кондратенко Варвара, Кишуков Али, Холодков Сергей, Лысенко Светлана, Шевякова Марина, Баранова Анна, Агержанов Псамит, Верба Дмитрий, Слободченко Григорий, участие в конкурсе «Новогодняя игрушка из фоамирана», 2022г.
<b>Муниципальный уровень</b>	-Ковба Юлия, диплом I городского конкурса рисунков и поделок для детей дошкольного возраста «Я и моя семья», посвященному международному дню семьи, 2022г; -Лысенко Светлана, диплом участника IX открытого городского конкурса альтернативной новогодней ели «Арт-Елка – 2023», 2023г. -Бричева Бэлла, участие в городском литературном конкурсе «Мы – дети России», посвященный 100-летию государственности Адыгеи и Году культурного наследия народов России, 2022г. ; -Верба Дмитрий, диплом IX открытого городского конкурса альтернативной новогодней ели «Арт-Елка – 2023», 2023г.
<b>Республиканский уровень</b>	-Агержанова Гулез, участие в республиканском творческом конкурсе «Земли родной талан и вдохновение», 2022г. ; -Агержанов Псамит, участие в республиканском творческом конкурсе «Земли родной талан и вдохновение», 2022г. -Теучеж Асхад, участие в республиканском конкурсе «СЫБЗЭ СИДУНАЙ», 2022г. ; - Агержанова Гулез, участие в викторине по скачкам на деревянных лошадках, в рамках XI фестиваля адыгейского сыра 2022; - Агержанов Псамит, участие в викторине по стрельбе из лука в рамках XI фестиваля адыгейского сыра 2022; -Маслова Афина, сертификат участника Республиканского коллективно-творческого дела «Дорогая сердцу книга о Победе», 2022г; - Соломыкина Дарина, победитель в конкурсе «Будни лесника – 2022», 2022г. ; -Величко Мирослава, сертификат участника межрегионального конкурса «Будни лесника- 2022», 2022г; - Ашхомахова Гупсана, сертификат участника в республиканском конкурсе «Новогодняя этно-игрушка», 2022г.
<b>Всероссийский уровень</b>	-
<b>Международный уровень</b>	-Кругляков Михаил, 3 место в номинации «Рисунок. День флага» за конкурсную работу «Голубь России», 2022г.

**Вывод:** воспитанники детского сада являются победителями и призерами творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

Подготовку воспитанников следует осуществлять систематически по единым требованиям.

## **2. Адаптация воспитанников к детскому саду.**

В ходе психологического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации, на завершающем этапе 2022-2023 учебного года, получены следующие результаты: общее количество детей, числящихся в группе адаптационной направленности - 17 детей, из них 16 детей адаптированы полностью, у 1 ребенка – адаптация не завершена, т.к. на данный период временно отсутствует.

Таким образом, в расчет использовано общее число детей с завершённой адаптацией - 16 детей. Проанализировав полученные результаты, мы наблюдаем, что адаптация завершена у 10 человек (59%) в легкой степени - (отрицательных эмоций не наблюдается, отсутствие реакций гнева, страха, ребенок весел, жизнерадостен, проявляет интерес к окружающим, легко вступает в контакт, двигательная активность средняя, что соответствует норме, сон спокоен, аппетит хороший; отсутствуют острые заболевания или редкие без осложнений; соматовегетативные отклонения отсутствуют), у 4 детей (24%) детей в средней степени тяжести - (более выраженные отклонения в поведении и эмоциональной сфере, ребенок плачет за компанию; проявление реакций гнева и страха в слабой форме; ребенок слабо и редко вокализует; присутствует непостоянный интерес в познавательной деятельности; сдержанно вступает в контакт либо не проявляет интереса к контактам; с адаптация детей тяжелой степенью адаптации 2 (12%), не завершённая адаптация 1 ребенок (5%).

Цель работы в адаптационный период: отслеживание адаптации детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

С момента поступления ребенка в группу осуществлялось наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Параметрами наблюдения являются следующие категории:

- эмоциональное состояние;
- аппетит;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения с взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Первая неделя адаптации протекала тяжело, у детей – характеризовалась высокая потребность в общении с близкими людьми. Эмоциональный фон отрицательный, часты слезы, плач, общение с воспитателем и детьми затруднено.

К концу второй недели у детей наблюдалось – неуравновешенное эмоциональное состояние. Основной вид деятельности – наблюдение и подражание, взаимоотношения со взрослым положительные, со сверстниками затрудненные, ответные. Появилась потребность в общении и сотрудничестве с взрослыми.

К концу третьей недели адаптации наблюдается – уравновешенное эмоциональное состояние спокойное. Основная деятельность – предметная деятельность, включение в игру. Взаимоотношения с взрослым и со сверстниками положительные.

В связи с имеющимися показателями по адаптации детей к условиям детского сада, был разработан тематический план по программе Ронжиной А.С. «Адаптация детей к детскому саду».

Предложения и рекомендации педагогам групп: включить в режимные моменты игры, упражнения, этюды на снятие эмоционального напряжения, доставляющие радость удовольствие, стимулирующие потребность в общении.

Для родителей данной группы была подготовлена папка-передвижка на темы: «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду», «Кризис трех лет».

## **3. Ресурсы получения дополнительного образования**

### **3.1. Включенность воспитанников в систему дополнительного образования**

Дополнительное образование в группах детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад

№3 «Одуванчик» реализуется посредством кружковой деятельности.

№	Направленность	Наименование услуги/программы	Количество воспитанников
1	Развитие художественно-творческих способностей детей через освоение нетрадиционных техник изображения.	Рабочая программа кружка ИЗО «Веселый карандаш» для детей 3-4 лет на 2022-2023гг.	15
2	Развитие творческих способностей у детей 5-6 лет в театрализованной деятельности	Рабочая программа кружка «В гостях у сказки» для детей 4-5 лет на 2022-2023гг.	15
3	Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции, мелкой моторики и создание оптимальных условий для формирования правильного звукопроизношения.	Рабочая программа кружка «Речевичок» для детей 5-6 лет на 2022-2023гг.	15
4	Обучение адыгейскому языку	Рабочая программа кружка по обучению детей адыгейскому языку «Жьоггьобын» для детей 6-7 лет на 2022-2023гг.	15
Итого:			60

**Вывод:** в 2022-2023 учебном году дополнительным образованием охвачены 60 воспитанников, что составляет 65%, фактически каждый воспитанник получает 2-3 дополнительные услуги.

На следующий учебный год при разработке программ следует продолжать учитывать мнение родителей (законных представителей) и приоритетные направления развития детского сада.

## II. Качество условий, обеспечивающих реализацию ООП ОО

### 1. Кадровое обеспечение

#### 1.1. Соответствие кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

В МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик» 10 педагогов осуществляют свою деятельность.

Укомплектованность штата руководящими и педагогическими работниками составляет 91%. Прошли аттестацию на первую категорию 5 человек, высшую 4, без квалификационной категории – 1 человек. Проводилась большая работа по различным направлениям курсовой подготовки, в следствие чего прослеживается стремление к профессиональному росту, повышению квалификации в современных условиях.

#### Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактическое состояние
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	70%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	70%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	30%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов.	90%
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	0%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	40%

	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	50%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	100%
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно-хозяйственных работников	100%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	100%
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	100%
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	100%
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	Да
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	Нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	Да
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	Да
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	Вакансия – учитель-логопед	9%
компетенции педагогических работников	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей, способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей, способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях, способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей, способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	Да
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	10%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	50%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10%



доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	40%
---	-----

**Вывод:** педагоги имеют соответствующее образование. Показателем уровня профессиональной компетентности педагогов является квалификационная категория, доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию по итогам 2022-2023 года составила 90%. Увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией в свою очередь привело к снижению доли педагогов, имеющих первую категорию. В целях повышения качества образования и уровня компетентности и профессионализма педагоги в 2022-2023 учебном году продолжают ведение персональных страниц на официальном сайте ДООУ и оформление портфолио.

## 1.2. Профессиональные достижения педагогов

### Карта результативности участия педагогов в конкурсах

Уровень ДООУ	Бжукова С.А. – победитель конкурса «Воспитатель года – 2022 в ДООУ» Шульга А.А. – 2 место в конкурсе «Воспитатель года – 2022 в ДООУ» Тлипцева С.М. – 3 место в конкурсе «Воспитатель года – 2022 в ДООУ»
--------------	---

**Вывод:** Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах. В план методической работы на 2023-2024 год необходимо включить мероприятия по подготовке педагогов к участию в конкурсах муниципального, регионального уровней.

В целях эффективной подготовки к профессиональным конкурсам необходимо разработать систему методической работы, направленную на подготовку конкурсных материалов педагогов к основным муниципальным и региональным конкурсам.

## 1.3. Уровень профессиональной деятельности педагогов

Уровень профессиональной деятельности педагогов можно анализировать по следующим показателям:

### В области работы с воспитанниками и их родителями:

1. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, выставках творческих работ. На протяжении 2022-2023 учебного года педагогами проводилась работа по организации участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Наши воспитанники являются постоянными участниками муниципальных конкурсов, где занимают призовые места.

Для развития творческого роста воспитанников неотъемлемой частью является участие в мероприятиях разного уровня. К сожалению, нельзя сказать о 100% участии детей в конкурсах. Но те дети, которые не участвуют в конкурсах или не прошли отбор – они участвуют в акциях и выставках работ, проводимых в группе и на уровне ДООУ.

**Вывод:** в 2022-2023 учебном году повысилось качество участия воспитанников в конкурсах.

**Рекомендации:** для достижения лучших показателей в следующем учебном году необходимо транслировать положительный опыт педагогов по подготовке к конкурсам. Воспитателям при проведении педагогической диагностики и проектировании индивидуальных маршрутов успешности планировать деятельность по образовательным областям с учетом конкурсного движения.

2. Наличие значимых для образовательной организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с родителями воспитанников – вовлечение родителей в проектную деятельность, выставки совместного творчества, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы и другие формы работы. Педагоги в своей деятельности используют разнообразные эффективные формы взаимодействия, раскрывающие педагогический потенциал современной семьи.

Положительное привлечение родителей всех возрастных групп к тематическим выставкам рисунков, участие в фестивалях и конкурсах, в проведении новогодних утренников родители являются действующими героями. Активно принимают участие в акциях.

**Вывод:** Выстраивание взаимодействия с семьей на основе партнерских отношений, диалога, взаимного доверия и понимания способствует развитию личности дошкольников. Педагоги играют особую роль в повышении педагогической культуры, просвещении родителей, широко используются традиционные и инновационные формы взаимодействия. В следующем учебном году необходимо выстраивать линию взаимодействия с родителями с учетом всех направлений деятельности и отражать это не только в рабочей программе педагогов возрастной группы, но и планах профессионального развития педагогов и индивидуальных маршрутах успешности дошкольников.

### 3. Проведение тематических родительских собраний

В течение 2022-2023 учебного года для родителей были организованы как общие родительские

собрания различной тематики, так и групповые собрания.

**Вывод:** тематика родительских встреч в возрастных группах разнообразна. Посещаемость родителей составляет от 50% до 75%. Родители являются активными участниками образовательной деятельности, а вовлечение родителей в учебный процесс повышает эффективность обучения и воспитания детей.

**Рекомендации:** педагогическим работникам следует уделять внимание развитию дистанционных форм взаимодействия с родителями (группы в социальных сетях, блоги, персональные сайты, сообщество в социальной сети ВКонтакте, сайт ДООУ, цифровые образовательные платформы).

#### 4. Поддержка сайта/блога в актуальном состоянии.

Функционирует официальный сайт дошкольной образовательной организации [мбдоу3.рф](http://мбдоу3.рф) активно ведется работа в родительских чатах мессенджеров, на странице садика в сети «В контакте», телеграм-канале, сети «Одноклассники».

**Рекомендации педагогам:** содержать сайты и страницы в социальных сетях в актуальном состоянии, ежемесячно обновлять информацию на сайте.

**Вывод:** В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что уровень профессиональной деятельности педагогов повышается за счет результативного участия воспитанников в конкурсах, выставках творческих работ, наличия значимых для образовательной организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с родителями воспитанников, с социальными партнерами, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей деятельности, участия в очных/заочных семинарах.

### 1.4. Реализация плана повышения квалификации педагогов

#### Информация о повышении квалификации педагогических работников

№	Тематика курсов повышения квалификации за 2022-2023 учебный год:	Ф.И.О. педагога
1.	«Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях» в объеме 144 часа, 2022г.	1. Бжукова С.А. 2. Зендаки А.В.
2.	Повышение квалификации - все педагогические работники	

**Вывод:** перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2022-2023 учебный год реализован в полном объеме. В течение трех лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО. На следующий учебный год запланировано участие педагогов в курсах повышения квалификации.

### 2. Психолого-педагогическое обеспечение

В состав ППк входит: заведующая ДООУ, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог.

В ДООУ обучается 92 воспитанника, из них 8 детей со статусом ОВЗ. Индивидуальная коррекционная работа с данными детьми организуется в рамках Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Согласно годовому плану работы ПМПк в течение учебного года специалистами велась следующая работа:

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственные
<b>Работа с детьми</b>				
1.	Углубленное обследование детей с выявленными отклонениями в познавательном развитии.	Сентябрь, октябрь	Обследование	Педагог-психолог
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие и психопрофилактические занятия с детьми с отклонениями в развитии	Сентябрь-май	Занятия	Педагог-психолог
3.	Осуществление динамического контроля за речевым, психическим и физическим развитием детей с отклонениями в развитии	Апрель, май	Обследование	Специалисты
<b>Работа с воспитателями</b>				

1.	Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей, создания здоровьесберегающей среды в группе по запросам и по результатам диагностирования ПМПк	В течение года	Консультации	Члены ПМПк
2.	«Психологические рекомендации по работе с тревожными детьми»	В течение года	Консультации	Педагог-психолог
<b>Работа с родителями</b>				
1.	Индивидуальная работа по результатам диагностирования и по запросам	В течение года, по плану членов ППк	Консультации	Члены ПМПк
2.	Консультации	По плану работы педагога-психолога	Консультации /мастер-классы	Педагог-психолог

**Работа педагога-психолога.** Педагог-психолог проводила углубленную диагностику с целью выявления нарушений в познавательной, личностно-эмоциональной, интеллектуальной сферах. На основании результатов диагностики определила индивидуальные зоны ближайшего развития детей, разработала программы коррекционно-развивающих занятий, оказывала психолого-педагогическую помощь родителям воспитанников зачисленных на ПМПк.

**Работа воспитателей.** Воспитатели в работе с родителями обращали внимание на возможные осложнения в процессе обучения. Показывали приемы работы с детьми, учили методически правильно выполнять задания. Подчеркивали успехи и трудности детей, показывали, на что нужно обратить внимание дома. Тесно взаимодействовали с узкими специалистами.

**Вывод:** Несмотря на отсутствие учителя – логопеда в ДОУ, работу ППк в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

#### **Задачи стоящие перед ППк на 2023-2024 учебный год:**

-Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников.

-Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

-Привлекать специалистов ППк для оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.

-Всем специалистам продолжить работу по оказанию родителям консультативной и методической помощи в воспитании детей.

-Продолжать работу по взаимодействию воспитателей и узких специалистов.

#### **2.1. Создание психолого-педагогических условий**

**Вывод:** анализ результатов взаимодействия сотрудников с детьми показал, что преобладает показатель индикатор «подтверждается», что говорит о том, что педагоги создают благоприятные условия развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность.

##### Рекомендации:

– педагогам выстроить систему работы по психолого-педагогическому просвещению родителей, проводить информационную кампанию среди родительской общественности;

– рекомендовать педагогам проводить дни открытых дверей в каждой возрастной группе, что позволит привлечь родителей в образовательную деятельность совместно с детьми;

– провести Дни открытых дверей для родителей (законных представителей) в 2023-2024 учебном году.

### **3. Материально-техническое обеспечение**

#### **3.1. Оценка материально-технических условий групп**

Оценка материально-технических условий групп детей дошкольного возраста производится

согласно экспертной карте «Материально-технические условия».

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	98%
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да
	Охрана здания и территории	Да
	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Да

**Вывод:** материально – технические условия групп детей дошкольного возраста соответствуют санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования ДООУ.

### 3.2. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО

С 03.04.2023г. по 17.04.2023г. проведена работа по анализу развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях, кабинетах ДООУ в соответствии с экспертной картой «Развивающая предметно-пространственная среда»:

Организация развивающей предметно-пространственной среды построена в соответствии с ФГОС ДО, условия для качественного осуществления образовательной деятельности и реализации основной программы дошкольного образования созданы.

Во всех возрастных группах, кабинетах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы педагогов к организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой ООП ДО. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Мониторинг позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений, кабинетов специалистов, а также выделить ряд проблем.

#### **В процессе мониторинга были изучены центры:**

**Центр речевого развития** насыщен карточками артикуляционной гимнастики, речевыми играми, пальчиковыми гимнастками по лексическим темам.

**Книжный центр** – детскими энциклопедиями, иллюстрированными изданиями о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детскими журналами, альбомами, портретами писателей и поэтов, иллюстрациями к произведениям.

**Рекомендации:** педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели.

**Центр познавательного развития** полностью оснащен настольно-печатными играми на развитие познавательных процессов детей, пособиями для развития мелкой моторики, иллюстрированными изданиями познавательного характера.

**Центр природы и экспериментирования** очень важен для формирования у детей познавательных способностей, развития самостоятельности и инициативы. Центр наполнен карточками, гербариями и коллекциями, алгоритмами проведения опытов и различными материалами, необходимыми для детского экспериментирования.

**Центр сюжетно-ролевой игры** имеется в каждой возрастной группе с учетом интересов мальчиков и девочек. Данный центр имеет привлекательный эстетичный вид, наполнен разными ролевыми атрибутами. Сюжетно-ролевые игры подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Рекомендации:** педагогам всех возрастных групп постоянно дополнять центры атрибутами людей разных профессий, маркерами игрового пространства; в старшей и подготовительной к школе группах разместить атрибуты для игр в контейнерах, обозначив соответствующими подписями или

картинками.

**В центре безопасности** имеются альбомы, сюжетные картинки, плакаты, дидактические игры, которые знакомят детей с правилами безопасности на дороге, природе и в быту.

**Рекомендации:** педагогам всех групп дополнить центр безопасности схемами безопасного маршрута «дом - детский сад-дом».

**Центр театрализованной деятельности** наполнен различными видами театров, масками, атрибутами для постановки сказок.

**Центр творчества** имеет широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изо деятельности: бумага разного формата, карандаши, гуашь, краски и кисти разного диаметра, трафареты, пластилин, доски, предметы искусства, восковые мелки, фломастеры. В раздевалках предусмотрено место для индивидуальных выставок детских рисунков и поделок из пластилина, теста.

**Центр двигательной активности** содержат много атрибутов для игр с бросанием, прыжками, тренажеры для профилактики плоскостопия; в каждой группе имеется картотека подвижных игр. Но в некоторых группах отсутствуют или имеются в малом количестве атрибуты для подвижных игр.

**Рекомендации:** всем группам приобрести (изготовить) атрибуты для подвижных игр.

**Вывод:** отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды в группах, кабинетах специалистов.

**Рекомендации:** в групповых помещениях важно организовать грамотное зонирование. Это может быть переносная ширма, низкие стеллажи, столы или мольберты и пр., т.к. разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

#### **4. Качество питания**

##### **4.1. Уровень удовлетворенности качеством и организацией питания**

В период организации мероприятий ВСОКО родителям (законным представителям) была предложена анкета в целях определения уровня удовлетворенности качеством и организацией питания:

**Результаты анкетирования** показали, что удовлетворенность качеством питания родительской общественности составила 80%.

Результаты анкетирования показали, что 6% родителей (законных представителей) не интересуются меню на день. Необходимо активизировать работу с родителями по данному вопросу.

### **III. Качество организации образовательной деятельности**

#### **1. Образовательная программа**

##### **1.1. Соответствие основной образовательной программе дошкольного образования нормативным правовым документам**

Мониторинг по данному показателю проводился согласно экспертной карте «Оценка соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам» (Приказ заведующего от 31.08.2022 г. №84 «Об организации работы по внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик» в 2022-2023 учебном году»).

<b>№п /п</b>	<b>Параметры</b>	<b>Показатели</b>	<b>Фактический результат</b>
<b>1.</b>	<b>Соответствие структуры ООП ФГОС ДО:</b>		
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты.	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
1.2	Содержательный раздел: -описание образовательнойдеятельности; -описание форм, способов, методов исредств реализации Программы; -способы поддержки детскойинициативы; -особенности взаимодействия ссемьей; иные характеристики.	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2

1.3	Организационный раздел: -описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
1.4	Дополнительный раздел: -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; -используемые Примерные программы; -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>2.</b>	<b>Направленность ООП на:</b>		
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
2.2	обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
2.3	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
2.4	объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе социокультурных ценностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
2.5	формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности)	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
2.6	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
2.7	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
2.8	обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		<b>16</b>	<b>16</b>
<b>3.</b>	<b>Соответствие предлагаемых в ООП ДО форм работы с детьми:</b>		

3.1	Принцип возрастной адекватности;	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
3.2	субъект-субъектная модель организации образовательного процесса.	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>Использование для разработки ООП ДО примерной основной образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом Реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования)</b>		
	<b>Общее количество баллов по показателю</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>5.</b>	<b>Соответствие общего объема ООП ДО:</b>		
5.1	Требованиям к общему времени реализации к основной образовательной программы;	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
5.2	Режиму пребывания детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>6.</b>	<b>Соответствие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО</b>		
6.1	Учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ООП	учитывались– 2 балла; не учитывались– 0 баллов	2
6.2	в части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям интересам детей	имеются – 2 балла; не имеются – 0 баллов	2
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итоговое количество баллов</b>		<b>38</b>	<b>38</b>

**Вывод:** в общеразвивающих группах детей дошкольного возраста разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования и реализуется адаптированная основная образовательная программа, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, контингенту обучающихся и их возрастным особенностям, а также социальному заказу родителей (законных представителей).

## 1.2. Реализация программ в соответствии с ФГОС ДО

В состав основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ входят рабочие программы педагогов возрастных групп и специалистов: учителя - логопеда, педагога психолога, музыкального руководителя, а также адаптированная образовательная программа для воспитанников с ОВЗ.

Рабочие программы, аннотации к ним размещены на официальном сайте ДОУ ([мбдоу3.рф](http://мбдоу3.рф)).

Рабочие программы по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей всех возрастных групп за 2022-2023 учебный год реализованы в полном объеме.

## 1.3. Качество организации образовательной деятельности

Учебный план МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик» проектируется с учетом концептуальных положений основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены

предельно допустимые нормы учебной нагрузки. В группах обновляется и пополняется развивающая предметно-пространственная среда, используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для пребывания детей на свежем воздухе, развития двигательной активности, как в помещении, так и во время прогулок.

Сотрудниками учреждения обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детском коллективе. Учитывая эмоциональность дошкольников, педагоги создают условия, чтобы ребенок захотел участвовать в той или иной деятельности. В основе любой деятельности лежат мотивы. Мотивация к детской деятельности формируется при помощи подбора средств, методов, форм, опыта работы воспитателя в организации работы с детьми. При организации образовательной деятельности ориентируются на желания, интересы, склонности, способности детей. Мотивированная таким образом деятельность более результативна, т.к. способствует развитию тех или иных способностей каждого ребенка. Педагогическое образование и просвещение родителей (законных представителей) осуществляется с использованием разнообразных форм работы: традиционных и нетрадиционных. Педагогами проводятся родительские собрания, тренинги и консультации. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Соответственно образовательная деятельность реализуется на основе игровых технологий. При реализации программы делается упор на решение оздоровительных задач, которые включают в себя оптимальный двигательный режим для детей всех возрастных групп, организацию образовательной деятельности по физической культуре, как в группе, так и на улице. Систематически проводится работа по укреплению здоровья воспитанников.

Педагоги успешно используют такие формы работы, как хождение по массажным дорожкам, босохождение (в летний период), самомассаж, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, офтальмологические паузы; а также приобщение детей и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни. Регулярно проводятся физкультурные досуги и праздники, недели здоровья, созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

**Вывод:** качество организации образовательной деятельности соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Используются инновационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (педагогической диагностики развития детей).

#### **1.4. Уровень удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик».**

В целях выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательной организации и ее педагогического коллектива в марте 2023 года родителям (законным представителям) воспитанников ДОО была предложена анкета.

В анкетировании уровня удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью групп ДОО приняло участие 79 родителей (законных представителей). Анализируя результаты получили высокий уровень удовлетворенности.

**Вывод:** Анализ результатов свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательной организации.

#### **1.5. Наличие рабочих программ педагогов в соответствии с учебным планом на уровне дошкольного образования.**

На начало 2022-2023 учебного года все программы в соответствии с учебным планом на уровне дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик» в наличии и разработаны согласно Положению о рабочей программе педагога для детей дошкольного возраста ДОО. Соответствие содержания рабочих программ требованиям ФГОС ДО, и утверждены приказом заведующего.

### **2. Информационная открытость.**

#### **2.1. Полнота и актуальность информации об организации ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).**

Проведя анализ, можно сказать, что открытость ДОО для родителей и общественных



организаций соответствует требованиям, а именно:

- Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867).
- Обновление информации проводится своевременно.
- Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций.
- На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах и др.
- Учреждение доступно по телефону, по электронной почте. Все данные открыты на сайте.
- Родители (законные представители) и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации через форму обратной связи.

На официальном сайте в сети Интернет [мбдоу3.рф](http://мбдоу3.рф) регулярно размещается информация по исполнению муниципального задания.

**Вывод:** информация о деятельности дошкольного учреждения на официальном сайте размещена в полном объеме и находится в актуальном состоянии.

## **2.2. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации).**

Обратиться в МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик» возможно посредством личного приема, по телефону, электронной почте или с помощью электронного сервиса, доступных на официальном сайте [мбдоу3.рф](http://мбдоу3.рф). За период с 01.09.2022 по 26.05.2022 г.: обратилось на личный прием граждан – 8 человек. Поступило письменных обращений граждан – 0. Из общего числа письменных обращений поступило через Интернет – портал – 1. Результаты рассмотрения: Положительный ответ – 8 человек.

### **Рекомендации для организации деятельности МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик» в 2023-2024 учебном году:**

- выстроить эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников, используя систему педагогического мониторинга и проектирования индивидуальных маршрутов успешности, нацеленных на участие воспитанников в конкурсном движении;
- спроектировать систему методической работы, представляющую собой целостную систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщение опыта и развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на повышение качества эффективности образовательного процесса, на результативное участие воспитанников в конкурсном движении;
- продолжать развивать модель организации дополнительного образования различной направленности для всех возрастов воспитанников;
- продолжать работу по информационно-просветительской поддержке родителей (законных представителей) посредством работы специалистов ППк организации, Дней открытых дверей;
- создать и развивать в дошкольных группах информационно-образовательную среду, обеспечивающую повышение качества образования;
- совершенствовать материально-техническую базу, в том числе для реализации адаптированной образовательной программы;
- повышать уровень профессионального мастерства педагогов через использование цифровых технологий в образовательной деятельности, систему наставничества, участия в конкурсах профессионального мастерства.