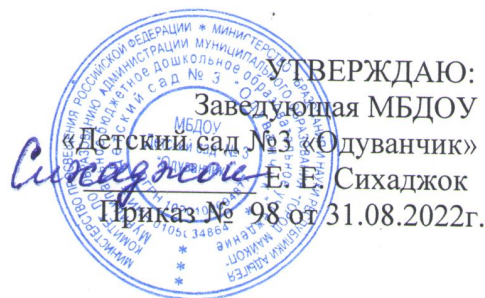


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 «Одуванчик»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик»  
протокол № 1 от 31.08.2022г.



**ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»**  
**на 2022 -2025**  
**учебный год**

г.Майкоп, 2022

## Содержание

1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	4
1.1	Пояснительная записка.....	4
1.2	Цели и задачи Программы.....	4
1.3	Основные принципы Программы.....	5
1.4	Основные направления Программы.....	5
1.5	Временные рамки и основные этапы реализации Программы.....	5
1.6	Ожидаемые результаты реализации Программы.....	6
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	6
2.1	Разделы программы.....	6
2.2	Работа с детьми.....	6
2.3	Работа с педагогами.....	14
2.4	Работа с родителями.....	15
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	16
3.1	Кадровое обеспечение Программы.....	16
3.2	Социальный эффект от реализации программы.....	17
3.3	Список литературы.....	17
	Приложения.....	19
	Аннотация к Программе.....	34

## Паспорт программы

Наименование программы	«Здоровье» – модифицированная программа по формированию основ здорового образа жизни у детей от 3 до 7 лет
Разработчики программы	Творческая группа педагогов МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик»
Цель программы	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Улучшение медико-социальных условий пребывания ребёнка в детском саду.
Направленность программы	Практико-ориентированная.
Исполнители основных мероприятий программы, соисполнители	Педагогический коллектив ДОУ. Воспитанники ДОУ, родители (законные представители).
Срок реализации программы	2022-2025 год.
Ожидаемые конечные результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы физического и психического развития на основе реализации дифференцированного подхода к каждому ребенку.</li> <li>2. Снижение заболеваемости воспитанников в результате физкультурно-оздоровительной работы и повышение жизненного тонуса.</li> <li>3. Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.</li> <li>4. Стимулирование внимания детей к вопросам здорового образа жизни, двигательной активности и правильного питания в условиях семьи и детского сада.</li> </ol>
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация детского сада. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях педагогических советов, родительских собраний.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа «Здоровье» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Одуванчик» (далее – Программа «Здоровье») разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик»» (далее – ДОУ) в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья детей, отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников детского сада, определяет основные направления, цели и задачи, а также план действий по реализации программы в течение трех лет.

Законодательно – нормативное обеспечение программы:

- Федеральный Закон «Об Образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
- Конвенция ООН «О правах ребёнка».
- «Семейный кодекс РФ».
- Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43.
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 – ФЗ от 24 июля 1998 г. (с изменениями от 28 июля 2000 г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- Действующий СанПин.
- Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» № 139 от 04 апреля 2003 г.
- Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000 г.
- Устав ДОУ.

**Объекты программы:** дети; педагогический коллектив; родители (законные представители) детей, посещающих ДОО.

Одним из приоритетных направлений работы нашего детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Педагогический коллектив детского сада чётко определил пути своего дальнейшего развития. В настоящее время прослеживается тенденция личностно - ориентированной модели взаимодействия, поиск конкретных целей и задач, позволяющих детскому саду обрести собственное лицо, создание оптимальных условий для воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом детского сада – комплексная система воспитания ребёнка – дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощённого, с развитым чувством собственного достоинства. Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребёнка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить об этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Программа «Здоровье» предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателями, узкими специалистами детского сада содержания обучения и воспитания. Предлагаются различные методики, позволяющие использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей.

## 1.2. Цели и задачи программы

Цель - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов,

родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Реализация программы предусматривает решение следующих задач:

1. Создать условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.
2. Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия для оптимального психофизического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДОО.
3. Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОО на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей.

### **1.3. Основные принципы программы**

- научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками);
- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
- активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);
- сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);
- систематичности (реализация лечебно – оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);
- целенаправленности (подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели);
- оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки).

### **1.4. Основные направления программы**

#### **➤ Профилактическое:**

- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике инфекционных заболеваний.

#### **➤ Организационное:**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей.

### **1.5. Временные рамки и основные этапы реализации программы.**

**I этап. 2022-2023 гг.** – организационно-мотивационный.

Координация деятельности педагогов и родителей ДОО на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольной образовательной организации комбинированного вида.

**II этап. 2023-2024 гг.** - основной.

Реализация основных направлений деятельности ДОО по здоровьесбережению.

**III этап. 2024-2025 гг.** – итогово - аналитический.

Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, определение новых ближних и дальних перспектив.

Измерение промежуточных результатов реализации Программы здоровьесбережения производится в конце каждого учебного года и отражается в письменном отчёте с представлением итоговых данных в диаграммах с пояснениями к ним и предложениями.

### 1.6. Ожидаемые результаты реализации программы.

- 1) Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения:
  - улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей;
  - успешное освоение образовательной программы воспитанниками Учреждения ежегодно не менее 85%, качественная подготовка детей к школе до 95%;
  - рост компетентности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме на 100%;
  - активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье - не менее 93%.
- 2) Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребёнка.
- 3) Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний.
- 4) Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
- 5) Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
- 6) Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.
- 7) Повышение квалификации педагогов детского сада.
- 8) Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Разделы программы.

*Программа реализуется через следующие разделы:*

1. Работа с детьми.
2. Работа с педагогами.
3. Работа с родителями.

### 2.2. Работа с детьми.

№п/п	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового образа жизни.	щадящий режим (адаптационный период); гибкий режим.
2.	Физические упражнения	утренняя гимнастика; физкультурно-оздоровительные занятия; подвижные и динамические игры; спортивные игры; пешие прогулки (походы, экскурсии).
3.	Гигиенические и водные процедуры	умывание; мытьё рук; обеспечение чистоты среды.

4.	Световоздушные ванны	проветривание помещений; сон при открытых фрамугах; прогулки на свежем воздухе; обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5.	Активный отдых	развлечения, праздники; игры-забавы; дни здоровья.
6.	Витаминотерапия	витаминизация напитков.
7.	Диетотерапия	рациональное питание.
8.	Светотерапия	обеспечение светового режима.
9.	Музыкотерапия	музыкальное сопровождение режимных моментов; музыкальное оформление фона занятий; музыкально-театрализованная деятельность.
10.	Закаливание	дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; игровой массаж.
11.	Пропаганда здорового образа жизни	экологическое воспитание; периодическая печать; курс бесед; специальные занятия.

### Система эффективного закаливания.

1.	Основные факторы закаливания	закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня; закаливающие процедуры различаются по виду и интенсивности; закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах; закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей;
2.	Комплекс закаливающих мероприятий	соблюдение температурного режима в течение дня; правильная организация прогулки и её длительности; соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей; облегченная одежда для детей в детском саду; дыхательная гимнастика после сна.
3.	Методы оздоровления:	ходьба по траве, песку (летом), коврику (в межсезонье); дозированный оздоровительный бег на свежем воздухе (в течение года); хождение босиком по дорожке здоровья на спортивной площадке (летом); релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия).

В детском саду проводится следующий комплекс закаливающих мероприятий: облегченная одежда детей, соблюдение сезонной одежды детей на прогулке с учетом их

индивидуального состояния и состояния погоды, соблюдение температурного режима в течение дня, корригирующая гимнастика после сна, мытье прохладной водой кистей рук, полоскание полости рта после каждого приёма пищи, утренняя гимнастика (в теплый период на свежем воздухе) в течение года, оздоровительный бег (старшие, подготовительные к школе группы), одно физкультурное занятие на улице (в холодный период), организация прогулки, утренний прием детей на улице в теплое время года, солнечные ванны.

**Схема закаливания детей (по системе М.Д. Маханевой)**

Закаливающие процедуры	Межсезонный период					
	младший возраст 3-4 года		средний возраст 4-5 лет		старший возраст 5-7 лет	
	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа
Прогулка 2 раза в день в первой и второй половине дня	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов
Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С
Воздушные ванны	16-18*С 2-10 мин	18*С 2-7 мин	16-18*С 2-12 мин.	18*С 2-9 мин.	16-18*С 2-15 мин	18*С 2-10 мин
Хождение босиком по профилактической дорожке	16-18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	16-18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	16-18*С 5 мин.	18*С 5 мин.
Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук)	28-26*С	28*С	28-26*С	28*С	25-24*С	25*С
Полоскание полости рта	28*С	28*С	28*С	28*С	28*С	28*С
Закаливающие процедуры	Зимний период					
	младший возраст 3-4 года		средний возраст 4-5 лет		старший возраст 5-7 лет	
	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа
Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	до -5*С без ветра до 4 часов	до -15*С без ветра до 3,5 часов	до -18*С без ветра до 4 часов	до -18*С без ветра до 3,5 часов	до -20*С без ветра до 4 часов	до -20*С без ветра до 3,5 часов
Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С
Воздушные ванны	16-18*С 2-10 мин.	18*С 2-7 мин.	16-18*С 2-12 мин.	18*С 2-9 мин.	16-18*С 2-15 мин	18*С 2-10 мин
Хождение босиком по профилактической дорожке	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.	18*С 5 мин.
Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук)	28-26*С	28*С	28-26*С	28*С	25-24*С	25*С
Полоскание полости рта	28*С	28*С	28*С	28*С	25*С	25*С



Закаливающие процедуры	Летний период					
	младший возраст 3-4 года		средний возраст 4-5 лет		старший возраст 5-7 лет	
	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа	1-я группа	2-я группа
Прогулка 2 раза в день в первой и во второй половине дня	от 4,5 часов	от 4 часов	от 4,5 часов	от 4 часов	от 4,5 часов	от 4 часов
Утренняя гимнастика в облегченной форме	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С	не ниже 19*С
Солнечные ванны	2-30 мин. от 20*С	2-20 мин. от 22*С	2-30 мин. от 20*С	2-20 мин. от 22*С	2-30 мин. от 20*С	2-20 мин. от 20*С
Воздушные ванны	20-22*С 10-15 мин.	20-22*С 10 мин.	20-22*С 10-20 мин.	20-22*С 10-15 мин.	18-20*С 10-30 мин	18-20*С 10-20 мин
Хождение босиком по профилактической дорожке	23*С 2-30 мин.	23*С 2-20 мин.	22*С 2-30 мин.	22*С 2-20 мин.	22*С 2-30 мин.	22*С 2-25 мин.
Обширное обливание (лицо, шея, кисти рук)	28-26*С	28*С	28-26*С	28*С	25-24*С	25*С
Полоскание полости рта	28*С	28*С	28*С	28*С	25*С	25*С
Игры с водой	30 мин.	20 мин.	30 мин.	20 мин.	30 мин.	20 мин.

**Примечание:**

**1-я группа** закаливания - все здоровые дети и ранее принимающие меры закаливания;

**2-я группа** закаливания – дети после отпуска, после болезни и дети с отклонениями в состоянии здоровья.

**Организация рациональной двигательной активности.**

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

1.	Основные принципы организации физического воспитания в детском саду	физическая нагрузка адекватна возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья; сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами; медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья;
----	---	---

2.	Формы организации физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физические занятия в зале и на спортивной площадке;</li> <li>– туризм (прогулки –походы);</li> <li>– дозированная ходьба;</li> <li>– оздоровительный бег;</li> <li>– физкультминутки;</li> <li>– физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»;</li> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– индивидуальная работа с детьми.</li> </ul>
3.	Физкультурные занятия разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционные;</li> <li>– игровые: в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности.</li> <li>– сюжетно – игровые, дающие более эмоциональные впечатления, например, «Путешествие в весенний лес» и др.;</li> <li>– тематические занятия: «Осень в гости к нам пришла»; они могут быть с одним предметом, например, «Поиграй со мной, дружок» (мяч);</li> <li>– занятия – тренировки: закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр;</li> <li>– занятия – походы;</li> <li>– занятия в форме оздоровительного бега;</li> <li>– музыкальные путешествия – тесная интеграция музыки и движений. Дети изображают животных, птиц, подражают их голосам, повадкам;</li> <li>– Занятия на «экологической тропе».</li> </ul>

Организация физического воспитания направлена на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом ребенка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,- в средней группе - 20 мин.,- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет организованы занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности и профилактики утомления в детском саду проводятся ежедневные прогулки.

Для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

На прогулке созданы все условия (спортивно-игровое оборудование, спортивные принадлежности) для самостоятельной двигательной активности детей.

В структуре прогулки обязательно предусмотрены подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.

- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в группе, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.

- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.

При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.

Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательную-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности, направленную на улучшение здоровья и расширение функциональных возможностей детского организма.

Еженедельно воспитатели организуют и проводят спортивные развлечения для формирования двигательных навыков и двигательных качеств у детей

### **Создание условий организации оздоровительных режимов для детей**

Стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приёма пищи (четырёхразовое), укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на свежем воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений.

Остальные компоненты оздоровительного режима динамические.

Полная реализация (по возможности ежедневная) следующей триады:

оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.

Достаточный по продолжительности дневной сон детей.

Организация режима дня детей в соответствии с сезонными особенностями. Санитарно – просветительская работа с сотрудниками и родителями.

### **Режим дня**

#### **Холодный период**

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.10	8.55 – 9.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.10 – 9.25 9.35- 09.50	9.10 – 9.30 9.40-10.00	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.00-10.35 (п, с, ч)	9.00 – 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50 (четверг)
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.30	10.00-10.35	10.00-10.35	10.10-10.50
Второй завтрак (сок/ фрукты)	10.30 – 10.40	10.35 – 10.40	10.40 – 10.50	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.05	10.40 – 12.15	10.50 – 12.30	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.05 – 12.20	12.15 – 12.30	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.30 – 13.10	12.40 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры	15.00– 15.25	15.00– 15.25	15.00– 15.25	15.00– 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
Самостоятельная и кружковая деятельность	15.50-16.10	15.50-16.15	15.45-16.20	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.50	16.15 – 17.50	16.20 – 17.50	16.20 – 17.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.15	17.50 – 18.15	17.50 – 18.15	17.50 – 18.15
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.15 – 19.00	18.15 – 19.00	18.15 – 19.00	18.15 – 19.00

**Режим дня  
Теплый период**

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.10	8.55 – 9.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.10– 9.25	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.25 – 10.00	9.20-10.00	09.25-10.00	09.30-10.00
Второй завтрак (сок/ фрукты)	10.30 – 10.00	10.35 – 10.45	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00– 12.15	10.00 – 12.20	10.00 – 12.30	10.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.25	12.20 – 12.30	12.30 – 12.35	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50	12.30 – 12.50	12.35 – 13.00	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.15	13.00 – 15.15	13.00 – 15.15	13.10 – 15.15
Постепенный подъем.	15.15 – 15.30	15.15– 15.30	15.15– 15.30	15.15– 15.30

Воздушные, водные процедуры				
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (чтение худ.лит-ры)	15.50- 18.00	15.50 – 18.00	15.50 – 18.00	15.50 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	18.00- 18.15	18.00 – 18.15	18.00 – 18.15	18.00 – 18.15
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.15– 19.00	18.15 – 19.00	18.15 – 19.00	18.15 – 19.00

Эффективному решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития способствует реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

### **Создание представлений о здоровом образе жизни.**

**Основная идея:** здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим **направлениям:**

1. привитие стойких культурно – гигиенических навыков;
2. обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
3. формирование элементарных представлений об окружающей среде;
4. формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;
5. развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
6. формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
7. выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить своё состояние и ощущения;
8. обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах;
9. вести систематическую работу по ОБЖ, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

Для осуществления вышеназванных принципов в детском саду созданы **необходимые условия:**

- сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребёнку;
- отношения между работниками детского сада строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания, сотрудники положительно оценивают сложившиеся отношения в коллективе;
- развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей, педагоги стараются эстетично оформить интерьер групповых, раздевальных, спальных комнат, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке;
- в группах детского сада силами воспитателей оборудованы «уголки уединения», где дети могут рассмотреть фотографии своей семьи, поиграть с любимой игрушкой, отдохнуть от шума, расслабиться;
- эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду достигается за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических досугов, праздников. большой вклад вносят в это музыкальный руководитель и воспитатели групп. Проходят в детском саду празднования дней рождения, ярмарки, посиделки, экологические мероприятия, спортивные праздники и развлечения: «Зимняя Олимпиада», «Масленица», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.;
- снижение утомляемости ребёнка на занятиях достигается мотивацией к занятию, построением занятий на интересе ребёнка и индивидуальный подход к каждому ребёнку, совместная деятельность взрослого и ребёнка;

- появлению положительных эмоций способствуют сюжетно – ролевые игры – драматизации, режиссёрские игры, театрализованная деятельность, где каждый участник – актёр;
- большая роль в коррекционной работе отводится музыкотерапии, прежде всего, классической, которая может оказывать эмоциональное оздоровительное влияние на психику ребёнка (успокаивает).

#### **Лечебно-профилактическая работа.**

Осуществляют врач, старшая медицинская сестра детского сада, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели.

*Она включает в себя:*

- физкультурные занятия босиком;
- подвижные игры и физические упражнения на улице;
- дыхательная гимнастика после сна;
- спортивные игры и соревнования;
- элементы точечного массажа и пальчиковые упражнения для укрепления здоровья.

#### **Летняя оздоровительная работа.**

*Формы организации оздоровительной работы:*

- закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, сон в трусиках, ходьба босиком;
- физкультурные занятия в природных условиях (на лугу, спортивной площадке);
- туризм (походы, экскурсии);
- физкультурные досуги и развлечения;
- утренняя гимнастика на воздухе;
- витаминизация: соки, фрукты, ягоды.

### **2.3. Работа с педагогами.**

Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, построенная на следующих принципах:

- просветительная работа по направлениям программы «Здоровье» и т.д.;
- консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья, проигрывание с ними возможных проблемных ситуаций;
- обучение педагогов приёмам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения дошкольников приёмам личной самодиагностики.

#### **Организационные методические мероприятия:**

- Знакомство и внедрение в практику работы ДОУ новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.
- Разработка систем физического воспитания, основанных на индивидуальном подходе.
- Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериально-комплексной оценки состояния здоровья.
- Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.
- Диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания.
- Создание информационной базы по педагогическим, экономическим, санитарно –гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей.
- Разработка и внедрение педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции.
- Внедрение сбалансированного разнообразного питания.

### **Пропаганда здорового образа жизни:**

- Обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, валеологических занятий, психологических тренингов, привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

### **Методические рекомендации по оздоровлению:**

- Мероприятия по формированию у дошкольников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.
- Максимальное обеспечение двигательной активности детей в детском саду на занятиях по физкультуре, в перерывах между занятиями, использование физкультурных минуток, включение элементов пальчиковой гимнастики на развивающих занятиях.
- Необходимо широкое использование игровых приёмов, создание эмоционально – значимых для детей ситуаций, обеспечение условий для самостоятельной практической личностно и общественно значимой деятельности, в которой дети могли бы проявлять творчество, инициативу, фантазию.
- Привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.
- Обучение дошкольников здоровому образу жизни.
- Беседы, занятия.

### **2.4. Работа с родителями.**

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями.

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром», семья, детский сад, общественность.

#### **Задачи работы с родителями:**

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
4. Установка на совместную работу с целью решения всех психолого – педагогических проблем развития ребёнка.
5. Вооружение родителей основами психолого – педагогических знаний через тренинги, консультации, семинары.
6. Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
7. Включение родителей в воспитательно – образовательный процесс.

#### **Формы работы с родителями:**

- Проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций.
- Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
- Дни открытых дверей.
- Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших детей.
- Показ занятий для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и вновь прибывших).
- Совместные занятия для детей и родителей.
- Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (инструктора по физической культуре, медицинской сестры).
- Организация совместных дел.

#### **Для успешной работы с родителями используем план изучения семьи:**

- структура семьи и психологический климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, межличностные отношения родителей, отношения родителей с детьми, стиль общения);

- основные принципы семейных отношений (гуманизм или жестокость, ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность, взаимопомощь или невнимание и т.п.);
- стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают – положительные или отрицательные, причины семейных конфликтов;
- социальный статус отца и матери в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребёнка;
- воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребенка, адекватность оценок своего поведения.

**Методы, используемые педагогами в работе:**

- Анкета для родителей.
- Беседы с родителями.
- Беседы с ребёнком.
- Наблюдение за ребёнком.
- Изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.
- Посещение семьи ребёнка.

С целью улучшения профилактической работы рекомендуется провести с родителями цикл бесед, лекций на ряд тем, в том числе:

1. Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
2. Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
3. Хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРЗ у детей.
4. Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
5. Значение режимных моментов для здоровья ребёнка.
6. О питании дошкольников.
7. Особенности физического и нервно – психического развития у часто болеющих детей.
8. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
9. Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников.
10. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка
11. План работы с родителями на ближайшие 3 года.
12. Продолжить проведение совместных мероприятий: «Дней Здоровья», праздников, субботников.
13. Для обогащения родителей знаниями о своем ребенке разработать серию семинаров –практикумов «Давайте узнавать малыша вместе» с привлечением специалистов.
14. Организовывать новую форму работы с родителями – дни семейных увлечений «Что умею сам – научу детей».
15. Вовлечение родителей в инновационный педагогический процесс, консультации, беседы, выполнение с детьми заданий.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение программы «Здоровье».**

**Заведующий:**

- общее руководство по внедрению программы «Здоровье»;
- анализ реализации программы;
- контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей.

**Старший воспитатель:**

- нормативно – правовое, программно – методическое обеспечение реализации программы «Здоровье»;
- проведение мониторинга (совместно с педагогическим персоналом);
- контроль за реализацией программы «Здоровье».



### **Завхоз:**

- обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДООУ;
- создание материально – технических условий;
- контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно – гигиенических условий.

### **Воспитатели, учитель-логопед:**

- внедрение и реализация здоровьесберегающих технологий;
- пропаганда здорового образа жизни;
- дыхательная гимнастика;
- проведение с детьми оздоровительных мероприятий:
  - закаливания;
  - дыхательной гимнастики;
  - кинезиологических упражнений;
  - самомассаж;
  - упражнений для профилактики плоскостопия и нарушений осанки.
- пропаганда методов оздоровления в коллективе детей.

### **Повар:**

- контроль за соблюдением технологии приготовления блюд рационального питания;

### **Помощник воспитателя:**

- соблюдение санитарно – гигиенического режима;
- помощь педагогам в организации физкультурно – оздоровительных мероприятий.

### **Медицинская сестра:**

- утверждение списков часто и длительно болеющих детей;
- определение оценки эффективности реабилитации, показателей физического развития, критериев здоровья;
- составление индивидуального плана реабилитации;
- гигиеническое воспитание и обучение детей и родителей;
- дыхательная гимнастика;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация рационального питания детей.

## **3.2. Социальный эффект от реализации программы**

Подготовка определённого спектра авторских программ и инструктивно- методических материалов по организации инновационной здоровьесберегающей деятельности, способных удовлетворить широкие образовательные запросы детей, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей целесообразности, позволит воспринимать ДООУ как образовательную организацию, обеспечивающую устойчивый качественный уровень образовательных услуг, демонстрирующую социальную значимость и ценность работы на внутренние и внешние целевые аудитории.

## **3.3. Список литературы**

1. Актуальные проблемы эколого-оздоровительной работы с детьми: сб. науч. тр. и науч.-метод. разработ. по итогам всерос. науч.-практ. конф., Волгоград, 3-4 февр. 2004 г./ [науч. ред. М. В. Корепанова]. - Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2004. - 100 с.
2. Арямов И.А. Особенности детского возраста. - М., 1953.
3. Волосникова Т. В. Формирование здоровья ребенка средствами физической культуры в условиях дошкольного учреждения [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.04 / Т.В. Волосникова. - СПб. [б. и.], 1999. - 22 с.
4. Гаврючина Л.Г. «Здоровьесберегающие технологии в ДООУ». – ТЦ Сфера, М.: 2007 г.
5. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: [Учеб. пособие для специальностей "Дошк. педагогика и психология" , "Педагогика и методика дошк. образования" ]/ В.

- В. Голубев. - М. : Академия, 2003. - 414 с.
6. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации: сб. ст. и док./ М-во образования Рос. Федерации, М-во здравоохранения Рос. Федерации; под ред. Т. И. Оверчук. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : ГНОМ и Д (Казаков), 2004.
  7. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет». ТЦ Сфера, М.: 2007 г.
  8. Коваленко В.С. «К здоровой семье через детский сад».- Санкт-Петербург, 2000 г.
  9. Кочеткова Л.В. «Оздоровление детей в условиях детского сада». ТЦ Сфера, М.: 2008 г
  10. Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. «Формирование нравственного здоровья дошкольников». ТЦ Сфера, М.: 2007 г.
  11. Латохина Л.И. «Творим здоровье души и тела». ИК «Комплект». СанктПетербург, 1997 г.
  12. Насыбуллина Н. Н. Состояние здоровья детей дошкольного возраста, воспитывающихся по инновационным педагогическим программам [Текст] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. мед. наук: 14.00.09 / Н.Н. Насыбуллина ; [Иван. гос. мед. акад. МЗ РФ]. - Иваново: [б. и.], 2003. - 23 с.
  13. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина – М., 2005.
  14. Орел В.И., Агаджанова С.Н. «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях». – Детство-Пресс, 2006 г.
  15. Примерная основная общеразвивающая программа дошкольного образования «От рождения до школы» // под редакцией Н.Е. Вераксы, М.В.Васильевой, Т.С.Комаровой;
  16. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» - Мозаика-Синтез, 2010 г. М.Л. Лазарев " Здравствуй"- М."Мнемозина", 2004г.
  17. Реброва В.И. «Педагогика оздоровления». Санкт-Петербург, 2004 г.
  18. Соловьева Н.И.Соловьева, Чаленко И.А. «Здоровый образ жизни». М.: Школьная пресса, 2007 г.

**Основные направления программы по  
здоровьесбережению.**

Направления программы	Содержание деятельности
1. Организационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных методик и технологий.</li> <li>– Разработка и внедрение Программы здоровьесбережения в учебно-воспитательный процесс.</li> <li>– Создание в ДОУ организационно-педагогических и медико-социальных условий по внедрению Программы по здоровьесбережению.</li> <li>– Разработка системы и тактики по укреплению психофизического здоровья дошкольников.</li> <li>– Обеспечение комплексного подхода в реализации Программы по здоровьесбережению.</li> <li>– Разработка критериев оценки эффективности по реализации Программы по здоровьесбережению.</li> <li>– Нарращивание материально-технической базы ДОУ для внедрения и реализации Программы по здоровьесбережению.</li> <li>– Корректировка Программы по здоровьесбережению на всех этапах реализации.</li> </ul>
2. Просветительское (образовательное)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание мотивации в ДОУ на выбор здоровых альтернатив жизни.</li> <li>– Организация пропаганды здорового образа жизни в ДОО.</li> <li>– Составление плана мероприятий по формированию удошкольников здорового образа жизни.</li> <li>– Создание средств визуальной информации по вопросам формирования здорового образа жизни.</li> <li>– Включение родителей в деятельность ДОУ как значимых участников оздоровительного процесса.</li> <li>– Разработка и реализация адресных профилактических и просветительских рекомендаций.</li> </ul>
3. Правовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативно-правовое обеспечение разработки Программы по здоровьесбережению:</li> <li>– ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций по защите здоровья.</li> </ul>

4. Аналитико-экспертное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга по состоянию всех аспектов здоровья детей, получение оперативной информации.</li> <li>– Изучение факторов, влияющих на состояние здоровья детей.</li> <li>– Анализ-экспертиза результатов реализации Программы Здоровье сбережения в динамике.</li> <li>– Своевременное выявление изменений, происходящих в коррекционно-оздоровительном процессе и факторов, вызывающих их; предупреждение негативных тенденций.</li> <li>– Осуществление краткосрочного прогнозирования здоровьесберегающего процесса.</li> <li>– Изменение индивидуального образовательного маршрута ребёнка в случаях возникновения проблем в состоянии психофизического здоровья.</li> </ul>
5. Информационно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Научно-методическое обеспечение разработки и реализации Программы по здоровьесбережению.</li> <li>– Повышение информационной культуры педагогических и медицинских работников, обусловленной общими задачами Программы по здоровьесбережению.</li> <li>– Мониторинг результативности оздоровительной деятельности ДОУ.</li> <li>– Информационное обеспечение родителей по различным аспектам формирования здорового образа жизни.</li> <li>– Информирование родителей о результатах проделанной работы; обмен мнениями об эффективности Программы по здоровьесбережению.</li> <li>– Распространение опыта оздоровительной работы.</li> </ul>
6. Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Измерение промежуточных результатов реализации Программы по здоровьесбережению.</li> <li>– Диагностическое обследование и анализ исходного состояния психофизического здоровья детей, их валеологических знаний, умений и навыков.</li> <li>– Изучение мотивации детей, педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни.</li> <li>– Анализ здоровьесберегающей среды в ДОУ.</li> <li>– Выявление групп детей, требующих внимания специалистов.</li> <li>– Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей.</li> </ul>
7. Социально-педагогической адаптации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям ДОО.</li> <li>– Повышение функциональных возможностей детей, социальной адаптации и улучшение состояния их здоровья.</li> <li>– Повышение уровня социальной защищённости детей и педагогов, нейтрализация негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития.</li> </ul>

8.Координационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обмен опытом работы между дошкольными образовательными учреждениями.</li> <li>– Взаимодействие ДООУ с семьёй по вопросам укрепления здоровья детей.</li> <li>– Использование в оздоровительной работе ДООУ перспективных форм социального партнерства.</li> </ul>
-------------------	--

**Приложение №2  
к Программе «Здоровье»**

**Мероприятия по реализации основных направлений в здоровьесберегающей деятельности на 2022-2025 гг .**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
<b>I. Организационное направление</b> Обновление содержания здоровьесберегающего образования и воспитания, организация здоровьесберегающего пространства			
1.	Разработка целевой программы по здоровьесбережению	сентябрь 2022	Заведующий старший воспитатель
2.	Организационно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов здоровьесбережения.	постоянно	Старший воспитатель
3.	Создание кадровых, психолого- педагогических, учебно-материальных, учебно - дидактических, учебно-методических предпосылок для осуществления системы работы по здоровьесбережению: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение подходов к содержанию методической работы по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе детьми дошкольного возраста;</li> <li>– организация повышения квалификации участников здоровьесбережения;</li> <li>– организация работы с родителями по наращиванию материальной базы для работы по здоровьесбережению;</li> </ul>	постоянно	Заведующий, старший воспитатель
4.	Осуществление в практике ДООУ системно-синергетического подхода к управлению здоровьесбережением: <ul style="list-style-type: none"> <li>– описание стратегии работы по здоровьесбережению в ДООУ;</li> <li>– разработка структуры управления вопросами здоровьесбережения;</li> <li>– организация взаимодействия всех звеньев здоровьесберегающего процесса;</li> <li>– контроль системы здоровьесбережения.</li> </ul>	2022-2025 гг.	Администрация ДООУ

5.	Проведение здоровьесберегающего компонента через все виды деятельности детей (психологический фон занятий, длительность занятий, методы и формы, санитарно-гигиенические условия).	В течение периода	Старший воспитатель
6.	Разработка здоровьесберегающих требований для организации и проведения детского экспериментирования с детьми	2022-2025 гг.	Старший воспитатель
7.	Собеседование с педагогами и специалистами об организации охранного режима в группах	Постоянно	Старший воспитатель
8.	Создание информационного банка данных по вопросам укрепления, сохранения здоровья участников образования	2022-2025 гг.	Старший воспитатель
9.	Разработка целевой комплексной программы повышения квалификации педагогических работников	2022 г.	Старший воспитатель
10.	Создание банка данных по инновационным формам организации взаимодействия с родителями	2023 г.	Заведующий, старший воспитатель,
11.	Реализация индивидуальных программ	В течение периода	Воспитатели, специалисты.
<b>II. Диагностическое направление</b>			
1.	Мониторинг состояния всех аспектов здоровья детей	В течение всего периода	Специалисты
2.	Изучение мотивации педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни	Ежегодно	Старший воспитатель
3.	Выявление детей, требующих внимания специалистов. Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей.	В течение всего периода	Педагоги
4.	Работа с детьми в адаптационный период	В течение всего периода	Воспитатели
5.	Социальный анализ семей воспитанников Учреждения, оформление социальных паспортов.	2022-2025 г.	Старший воспитатель
6.	Мониторинг успеваемости выпускников ДОО на начальном этапе обучения за последние 3 года	Ежегодно	Старший воспитатель
7.	Организация педагогического мониторинга по здоровьесберегающей деятельности: – проведение анкетирования педагогов – анализ профессионального роста педагогов.	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
<b>III. Информационно-методическое направление</b> Научно-методическое обеспечение процесса здоровьесбережения. Повышение квалификации участников образовательного процесса			
1.	Организация работы по отбору форм и содержания методической работы по освоению педагогами здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Старший воспитатель
2.	Обеспечение педагогов методической и дидактической литературой для организации здоровьесберегающего образования	В течение всего периода	Старший воспитатель

3.	Апробация критериев оценивания уровня гигиенической, социальной, здоровьесберегающей грамотности детей дошкольного возраста	2022-2025 г.	Старший воспитатель
4.	Семинар «Здоровье детей – наше будущее»	2023 г.	Старший воспитатель
5.	Медико-педагогическое совещание: «Пути оптимизации здоровья дошкольников»	2022 г.	Заведующий старший воспитатель
6.	Консультация для родителей «Музыкотерапия как способ улучшения психоэмоционального самочувствия».	2022 г.	Музыкальный руководитель
7.	Консультация «Культурный ребёнок – здоровый ребёнок»	2023 г.	Старший воспитатель
8.	Консультация «Предупреждение негативного влияния компьютера на здоровье ребёнка»	2023 г.	Заведующий
9.	Консультация для педагогов «Двигательная деятельность детей на прогулке»	2023 г.	Старший воспитатель
10.	Консультация «Лечебные подвижные игры»	2024 г.	Старший воспитатель
11.	Рекомендации «Комплекс мер для снятия статического напряжения во время занятий»	2023 г.	Старший воспитатель
12.	Памятка «Безопасные для здоровья ребёнка условия общения с компьютером»	2022 г.	Заведующий, старший воспитатель
13.	Рекомендации по рациональному питанию детей «Разговор о правильном питании»	2021 г.	Медсестра
14.	Семинар-практикум «Внедрение методов и приёмов здоровьесбережения в учебно- воспитательный процесс».	2022г.	Заведующий
15.	Выставка методической литературы, пособий, конспектов по работе с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни.	2022 г.	Старший воспитатель
16.	Обобщение и распространение опыта создания здоровьесберегающей среды- творческий отчёт	2024 г.	Заведующий
<b>IV. Просветительское направление</b>			
<b>Взаимодействие с социумом как участниками процесса здоровьесбережения</b>			
1.	Публикация материалов по ЗОЖ в информационных уголках, на сайте ДОО.	Ежегодно	Старший воспитатель
2.	Консультация «Художественная литература – средство обогащения нравственного здоровья детей»	2021-2022 гг.	Старший воспитатель
3.	Советы инструктора физкультуры «Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей».	2023 г.	Старший воспитатель
4.	Рекомендации для родителей «Создание здоровой музыкальной среды в домашних условиях»	2022-2023 гг.	Музыкальный руководитель
5.	Информационные плакаты и бюллетени по профилактике и лечению детских болезней	Ежегодно	Медсестра

6.	Конкурс «Лучший уголок здоровья»	2022 г.	Старший воспитатель
7.	Консультация «Средства укрепления иммунитета»	2022 г.	Медсестра
8.	Групповые родительские собрания «Здоровье с детства», «Вредные привычки»	2022-2024 гг.	Воспитатели
9.	Практические рекомендации для родителей ЧБД	Постоянно	Медсестра
10.	Общее родительское собрание «Здоровый ребёнок в здоровой семье» (роль семьи в воспитании здорового ребёнка).	2023 г.	Заведующий
11.	Фотовыставка «Мы растём здоровыми!»	2023-2025 г.	Медицинская сестра
12.	Проведение Дней пропаганды здорового образа жизни.	В течение всего периода	Старший воспитатель
13.	Размещение в СМИ печатных материалов по вопросам здоровьесбережения.	В течение всего периода	Педагоги
14.	Музыкально – оздоровительное развлечение здоровом теле – здоровый дух».	2022-2023гг.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
15.	Тематическое занятие по ПДД.	2023-2024г.	Воспитатель
16.	Тематическое занятие «Пусть знает каждыйгражданин пожарный номер – 01!»	2023-2024 г.	Воспитатель, Старший воспитатель
17.	Конкурс стенгазет «Как я занимаюсь спортом».	2022-2023г.	Старший воспитатель
18.	Комплексное игровое занятие «Будь здоровым с детства!»	2024-2025г.	Специалисты
<b>VI. Координационное направление</b> <b>Управление здоровьесбережением в ДОО,</b> <b>взаимодействие с социальными партнёрами.</b>			
1.	Разработка локальных актов по вопросам Здоровьесбережения.	Ежегодно	Заведующий
2.	Контроль процесса здоровьесбережения: совещания; собрания трудового коллектива по вопросамснижения заболеваемости; анализ состояния заболеваемости; проведение рейдов по санитарно-гигиеническому состоянию помещений ДОО; организация персонального предупреди-тельного контроля соблюдения здоровьесберегающих требований кзанятиям; организация тематического контролясостояния здоровьесбережения; анализ тестирования детей по физическомувоспитанию, организация медико-педагогического контроля физкультурных занятий	1 раз в квартал  1 раз в полугодие3 раза в год  1 раз вмесяц  2 раза в квартал	1 раз в квартал  1 раз в полугодие3 раза в год  1 раз вмесяц  2 раза в квартал



3.	<p>Консультирование педагогического процесса на принципах здоровьесбережения: составление сетки занятий в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствии с требованиями СанПиН;</li> <li>– разработка режима работы секций и кружков в соответствии с требованиями здоровьесбережения;</li> <li>– экспертиза программ дополнительного образования.</li> </ul>	Постоянно	Старший воспитатель
4.	<p>Установление взаимосвязи с детской поликлиникой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление детей с патологиями;</li> <li>– консультирование родителей детей;</li> <li>– ведение листов здоровья;</li> <li>– выработка рекомендаций воспитателям по организации двигательного режима</li> </ul>	В течение всего периода	Медсестра
5.	Участие в работе городских, республиканских, всероссийских конференциях, семинарах	Согласно плану	Заведующий
6.	<p>Разработка мер по уменьшению риска возникновения заболеваний и травм, связанных с социальной жизнью детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка системы по обучению детей противопожарной безопасности;</li> <li>– разработка занятий по обучению детей правилам дорожного движения;</li> <li>– разработка системы кружковых занятий по основам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– создание здоровьесберегающего пространства повсем разделам здоровьесбережения, оформление наглядности для детей и родителей.</li> </ul>	2023 – 2024 г.	Заведующий Старший воспитатель
<b>VII. Правовое направление</b>			
1.	Ознакомление с нормативно - правовой базой, регламентирующей деятельность ДОО по защите здоровья детей.	2022г.	Заведующий
2.	Создание локальных актов, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность ДОО.	2022г.	Заведующий

## МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Мониторинг здоровья детей

**Цель:** Выявить и определить эффективность реализации программы «Здоровье» на определенном этапе.

Критерием эффективности оздоровительной работы ДОУ служит улучшение состояния здоровья детей. Оценка состояния здоровья детей проводят на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Без информации о ходе промежуточных результатах, без постоянной обратной связи процесс управления здоровьесбережением невозможен.

Составление индивидуального паспорта здоровья позволит увидеть полную картину физического развития каждого ребенка.

### «ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ» ребенка, посещающего ДОУ

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Посещает МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик» с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_

	Дата		Заключение врача
	Начало уч. года	Конец уч.года	
Рост			
Масса тела			
Осмотр: педиатр			
ортопед-хирург			
офтальмолог			
стоматолог			
логопед			
АД			
Оценка физического развития. Диагноз.			
Заключение о состоянии здоровья (гр. здоровья)			
Рекомендации:			
Инструктора по ФИЗО			
Педагога - психолога			

### Физическое развитие и освоение ребенком образовательной области

Эффективность воспитательно – образовательной работы по физическому воспитанию детей разных возрастных групп, а также адекватность организации здоровьесберегающей

предметно - пространственной среды определяется системой фронтального, оперативного и тематического контроля, проводимого согласно годовому плану ДООУ.

Мониторинг позволяет регистрировать состояние и изменения, дает материалы для сравнения, анализа и коррекции педагогического процесса.

В ДООУ разработана схема диагностики и мониторинга здоровья детей, под которой мы понимаем систему слежения за состоянием здоровья воспитанников, подразумевающую многократные наблюдения и сравнения.

Данные по заболеваемости, по группам здоровья, по уровню сформированности физических качеств, по адаптации детей к условиям ДООУ систематизируются, что позволяет проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом подхода к развитию каждого ребенка.

**Задачи мониторинга здоровья:**

определить группу здоровья ребенка и уровень физической подготовленности;

выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции изменения здоровья ребенка;

разработать рекомендации по созданию условий, стимулирующих здоровьесбережение и физическое развитие воспитанников.

**Методы изучения** состояния здоровья дошкольников: медицинское обследование, наблюдение, проведение контрольных срезов, анализ и самоанализ, посещение занятий, опрос родителей. В мониторинге здоровья участвует воспитатель, медицинская сестра (по согласованию), заведующая. Данные заносим в таблицы:

НАЗВАНИЕ	МЕСЯЦЫ								
	09	10	11	12	01	02	03	04	05
Антропометрические измерения	м/с В								м/с В
Определение группы здоровья и физкультурной группы каждого ребенка	врач В								врач В
Распределение всех детей по группам здоровья и динамика перехода из одной группы здоровья в другую	Вр В								Вр
Анализ заболеваемости и посещаемости (за 1 и 2 полугодие учебного года)					3				3
Анализ адаптации детей к условиям ДООУ	В	В	В						
Диагностика физической подготовленности детей	В								В
«Индекс заболеваемости»					3				3

Условные обозначения:

З – заведующая, М/с – медсестра ДООУ, В – воспитатель.

Ф. И. ребенка	Начало года				Конец года			
	рост	вес	группа здоровья	физк. группа	рост	вес	группа здоровья	физк. группа

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

Год	Всего детей в ДОУ	Группы здоровья (отмечается количество детей и % от общего числа детей в ДОУ)			
		1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья

## АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

Год	Количество детей	Всего случаев	Пропущено дней по болезни
1 полугодие			
2 полугодие			
Итого			

## АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

Год	Число дней, проведенных детьми в ДОУ	Число дней, пропущенных детьми	Из них: Пропущено по болезни	Пропущено по другим причинам
	<b>всего</b>	<b>всего</b>	<b>всего</b>	<b>всего</b>
<b>1 пол.</b>				
<b>2 пол.</b>				
<b>Итого</b>				

## Уровень и структура инфекционных заболеваний (указывается количество случаев)

Заболевания	Годы					В среднем
	2021	2022	2023	2024	2025	
Дизентерия						
ОКИ						
Ветряная оспа						
Скарлатина						
Ангина						
Грипп						
ОРВИ						
Прочие заболевания						

## Выявление патологии в отклонении здоровья детей

(указывается количество детей)

Виды патологии	Годы				Примечание
	2022	2023	2024	2025	
Часто болеющие дети					
Опорно-двигательный аппарат					
Снижение остроты зрения					
Снижение остроты слуха					
Нарушение речи					
ЗПР					
Травмы					

### РЕЗУЛЬТАТЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ

Воспитатель \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Дата поступления	Дата окончания адаптации	Количество дней адаптации	Примечание
1.						
2.						

Краткие выводы, рекомендации родителям \_\_\_\_\_

### Показатели физической подготовленности

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6
		Прыжок в длину с места (см).	Бег 10-30м (с).	Челночный бег 3*10	Наклон вперед сидя (см).	Поднимание туловища за 30-60 сек. (кол. раз)	Подтягивание в висе (кол. раз)
		норма	норма	норма	норма	норма	норма
1.							

### Динамика физической подготовленности детей

Учебный год	% детей с высоким уровнем физической подготовленности	
	начало года	конец года

**«ИНДЕКС ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ» ДЕТЕЙ  
ЗА \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сентябрь						
Октябрь						
Ноябрь						
Декабрь						
Январь						
Февраль						
Март						
Апрель						
Май						

Формула расчета индекса заболеваемости:

$\frac{\text{Количество дней, пропущенных по болезни за месяц}}{\text{Количество детодней за месяц (по табелю посещаемости)}} \times 100\%$

Количество детодней за месяц (по табелю посещаемости)

**Таблица тематического контроля  
«Охрана жизни и здоровья детей».**

**Цель:** определить, насколько эффективна воспитательно-образовательная работа по физическому воспитанию детей разных возрастных групп, выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы с детьми по развитию двигательных навыков.

№ п/п	Направление работы	Предлагаемые рабочие материалы
1.	Обследование уровня развития детей	- схемы обследования детей младшего и старшего дошкольного возраста; - карта анализа занятия (с точки зрения оценки деятельности детей)
2.	Оценка профессиональных умений воспитателя	- оценочный лист «Работа педагога по физическому воспитанию»; - вопросник для оценки профессионализма воспитателя; - карта анализа самообразования воспитателя; - карта анализа занятия.
3.	Оценка создания условий - в группе; - на участке; - в спортивном зале	- оценочный лист «Создание условий (с точки зрения компетентности педагогов при ее создании) - оценочный лист «Создание условий для развития двигательной активности детей в разных возрастных группах детского сада» - оценочный лист «Оснащение спортивного зала»
4.	Оценка планирования работы	-анализ планирования воспитательно - образовательной работы

5.	Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкета для родителей «Физкультура в Вашей семье»;</li> <li>- выводы по результатам анкетирования;</li> <li>- карта анализа наглядной информации для родителей.</li> </ul>
----	--	--

#### Приложение №4

### Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Период дошкольного детства – наиболее важный в становлении двигательных функций ребенка и психофизического развития ребенка. Задачи по охране жизни и здоровья детей, их физического развития являются основными в ДОУ. Педагогический коллектив и медицинский персонал детского сада используют для этого все имеющиеся у нас для этого условия: спортивная площадка на улице, рециркуляторы в группах и др.

**Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ является одной из основных и приоритетных задач.**

Она остается актуальной из года в год, поскольку здоровье детей оставляет желать лучшего. Зная, что основным средством развития здоровья человека является движение, в детском саду много внимания уделяется **развитию двигательной активности:**

- Составлена модель оптимального двигательного режима в течение дня;
- Проводится ежедневная гимнастика после сна;
- Организуются двигательные оздоровительные моменты на ООД (физминутки, упражнения на мелкую моторику рук, упражнения на снятие напряженности и усталости;
- Организован активный отдых детей (Дни здоровья, спортивные развлечения, каникулы). Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами как:
- Полноценное питание детей;
- Закаливающие процедуры;
- Развитие движений;
- Гигиена режима.

#### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий организация здоровьесберегающей среды в ДОО обеспечение благоприятного течения адаптации детей выполнение санитарно-гигиенического режима.
2. Организационно-методическое и педагогическое направление
  - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
  - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
  - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
  - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно – оздоровительное направление
  - решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
4. Профилактическое направление
  - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
  - предупреждение острых заболеваний профилактики
  - проведение Дней профилактики (ежемесячно)

**Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на снижение заболеваемости воспитанников МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик» на 2022 – 2025 учебный год**

Вид деятельности	Форма работы	Сроки проведения
<b>1 блок. Работа с детьми</b>		
Утренняя гимнастика	сюжетно – игровая игровая традиционная корректирующая музыкально - ритмическая	Ежедневно
Физкультурные занятия	традиционные сюжетно – игровые тренировочные игровые контрольно - проверочные	2 раза в неделю в течение года
Двигательная разминка	подвижные игры малой и средней подвижности игровые упражнения произвольные упражнения с физкультурными пособиями игры на релаксацию физкультминутки самостоятельная двигательная деятельность	В течение года во время перерывов между проведением непосредственно – образовательной деятельности и во время проведения
Физкультурные занятия на свежем воздухе	подвижные игры народные игры физические упражнения оздоровительный бег	Раз в неделю в течение года
Адаптированные здоровьесберегающие методики	бодрящая и корректирующая гимнастика после сна закаливающие процедуры дыхательная гимнастика тренажеры для профилактики нарушения осанки и зрения витаминация элементы самомассажа - релаксация, - психогимнастики - вокалотерапия	Ежедневно в течение года
Ежедневная прогулка		2 раза в день
Проветривание помещений		В соответствии с графиком
Кварцевание помещений		В соответствии с графиком
Влажная уборка помещений		В соответствии с графиком
Мониторинг	анализ заболеваемости охрана жизни и здоровья	2 раза в год
<b>2 блок. Физкультурно – массовые мероприятия</b>		
Физкультурные досуги и праздники	- развлечения - спортивные праздники - Дни Здоровья - соревнования между группами	В течение года
<b>3 блок. Работа с воспитателями</b>		



Формы методической работы	консультации семинары практикумы открытые просмотры обмен опытом работы совместная подготовка спортивных праздников и развлечений интегрированные занятия разработка и реализация групповых оздоровительных программ	В течение года
<b>4 блок. Взаимосвязь со специалистами</b>		
Учитель-логопед	обучение детей правильному дыханию обучение двигательным упражнениям речевым сопровождением развитие чувства ритма развитие мелкой моторики координация речи с движениями	В течение года
Музыкальный руководитель	совместная подготовка к праздникам развлечением выступления на мероприятиях подбор музыкального сопровождения к комплексам, релаксации и т.д. развитие чувства ритма, координации обучение танцевальным движениям	В течение года
<b>5 блок. Работа с родителями</b>		
Информационный блок	оформление информационных стендов буклеты, информационные листы, памятки фотовыставки презентации, медиатека	В течение года
Методическая работа	участие в подготовке и проведении спортивных праздников анкетирование индивидуальные консультации выступления на родительских собраниях использование проектного метода	В течение года
<b>6 блок. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения</b>		
Ежедневный профилактический осмотр детей медицинской сестрой, воспитателем		

### **Аннотация к программе «Здоровье»**

Программа «Здоровье» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Одуванчик» (далее – Программа «Здоровье») разработана коллективом МБДОУ «Детский сад №3 «Одуванчик»» (далее – ДОУ) в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья детей, отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников детского сада, определяет основные направления, цели и задачи, а также план действий по реализации программы в течение трех лет.

**Объекты программы:** дети; педагогический коллектив; родители (законные представители) детей, посещающих ДОО.

Одним из приоритетных направлений работы детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом детского сада – комплексная система воспитания ребёнка – дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства. Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить об этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Программа «Здоровье» предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателями, узкими специалистами детского сада содержания обучения и воспитания. Предлагаются различные методики, позволяющие использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей.

Цель - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Задачи:**

1. Создать условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.
2. Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия для оптимального психофизического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДОО.
3. Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия института семьи и ДОО на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

1. Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения
2. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребёнка.
3. Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний.
4. Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
5. Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
6. Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.
7. Повышение квалификации педагогов детского сада.
8. Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.